

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
п. Лесные Поляны Омутнинского района Кировской области

Утверждаю:
Директор МКОУ СОШ
п. Лесные Поляны
Омутнинского района
Кировской области
Гостюхина Е.В
Приказ от 31.08.2023 №52

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ
(НЕМЕЦКИЙ)
ДЛЯ 8 КЛАССА НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Автор-составитель:
Бельтюкова З.С

п. Лесные Поляны, 2023

Содержание

Введение	3
1. Планируемые результаты освоения учебного предмета	6
2. Содержание учебного предмета.....	11
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....	12
Приложение 1.Календарно-тематическое планирование	13
Приложение 2. Итоговая контрольная работа	17

Введение

Класс: 8

Предмет: второй иностранный язык (немецкий)

Количество часов в неделю – 1 час, за год – 34 часа.

Рабочая программа составлена:

- в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897);
- с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- в рамках УМК «Немецкий язык. Второй иностранный язык. 7, 8 классы» серии «Горизонты» (авторы: М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова) издательского центра «Просвещение»);
- на основе примерной программы основного общего образования. В 2 ч. Ч. 2. – Москва. Просвещение, 2009. – (Серия «Стандарты второго поколения»).

Для выполнения стандарта по введению второго иностранного языка в 8 классе обучающиеся изучают программу 8 класса – 0,5 час в неделю и 9 класса – 0,5 час в неделю.

Учебно-методический комплект (далее УМК), обеспечивающий обучение курсу второй иностранный язык (немецкий), в соответствии с ФГОС, включает:

1. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций / [М. М. Аверин, Ф. Джин, М. Збранкова]. – 6-е изд. – М: Просвещение Cornelesen, 2017. – 104 с. : ил. – (Горизонты).
2. Немецкий язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя. 7 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко. – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2017. – 136 с. : ил. – (Горизонты). Электронный ресурс [<https://alleng.org/d/germ/germ135.htm>]
3. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 7 класс. Рабочая тетрадь для общеобразовательных организаций. Электронный ресурс [<https://alleng.org/d/germ/germ127.htm>]
4. Немецкий язык. Второй иностранный язык. Контрольные задания. 7-8 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 57 с. : ил. – (Горизонты). Электронный ресурс [<https://alleng.org/d/germ/germ107.htm>]

5. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты 5-9 классы»: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко. – М.: Просвещение, 2012. – 80 с. Электронный ресурс [<https://catalog.prosv.ru/item/14188>]
6. Аудиокурс к учебнику, рабочей тетради, книги для учителя. Электронный ресурс [http://www.school-russia.prosv.ru/umk/horizonte/info.aspx?ob_no=45002]
7. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций / М. М. Аверин, Ф. Джин, М. Збранкова. – 5-е изд. – М: Просвещение Cornelesen, 2017. – 96 с. : ил. – (Горизонты).
8. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 8 класс: рабочая тетрадь для общеобразовательных организаций. Электронный ресурс [<https://alleng.org/d/germ/germ122.htm>]
9. Немецкий язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя. 8 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение Cornelesen, 2017. – 160с. : ил. – (Горизонты). Электронный ресурс [<https://alleng.org/d/germ/germ136.htm>]
10. Аудиокурс к учебнику, рабочей тетради, книге для учителя. Электронный ресурс [http://www.school-russia.prosv.ru/umk/horizonte/info.aspx?ob_no=45002]
11. Рабочая программа по предмету «Второй иностранный язык (немецкий)» в условиях реализации ФГОС основного общего образования. 6класс / Г.Ф. Полушкина, КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». – Киров: ООО «Типография Старая Вятка», 2017. – 72 с. – (Серия «Федеральные государственные образовательные стандарты»).

Освоение предмета «Второй иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Второй иностранный язык» обеспечивает формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Второй иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы, как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

При проведении учебных занятий могут использоваться нестандартные формы уроков: уроки-путешествия, игры. Для изложения материала применяются методы: словесный, практический, наглядный, игровой. Виды работ с учащимися: индивидуальная, групповая или фронтальная.

Индивидуальная работа для одаренных детей (спартакиада, дистанционные олимпиады). Для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учащимися (пропустившие занятия или детей с пробелами в знаниях) - используются лично – ориентированный подход (обучение с учетом развитости индивидуальных способностей и уровня сформированности умений учебного труда) и разноуровневая дифференциация (индивидуально-групповая работа, дифференцированные тренировочные задания, дифференцированные проверочные работы, творческие работы по выбору).

Система оценки достижения планируемых результатов (личностные, метапредметные и предметные) освоения программы учебного предмета:

- проверочные работы (используются диктанты, самостоятельные работы, тесты);

- контрольные работы.

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

При изучении курса «Второй иностранный язык (немецкий)» в соответствии с ФГОС формируются следующие **личностные результаты**:

1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

4) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

5) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

7) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

8) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

9) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам

своей семьи;

10) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

При изучении курса «Второй иностранный язык (немецкий)» в соответствии с ФГОС формируются следующие **метапредметные результаты**:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

При изучении курса «Второй иностранный язык (немецкий)» в соответствии с ФГОС формируются следующие **предметные результаты**:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

К концу изучения немецкого языка ученик 8 класса должен **знать/понимать**:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видов временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать

благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

- Составлять план, тезисы устного и письменного сообщения.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

2. Содержание учебного предмета

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых
на освоение каждой темы для 8 класса**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Фитнес и спорт	2
2	Школьный обмен	2
3	Праздники	3
4	Берлин – столица Германии	2
5	Окружающий мир	2
6	Путешествие по Рейну	2
7	Прощальная вечеринка	3
8	Итоговая КР по курсу 8 класса	1
	итого	17

**. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых
на освоение каждой темы 9 класса**

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов
	Мир профессий. Будущая профессия. Проблема выбора профессии. Будущее начинается сейчас.	2
3.	Страны изучаемого языка и родная страна. Где мы живём?	3
4.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, красота, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	3
5.	Моё место в политической жизни.	2
6.	Окружающий мир. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Планета Земля.	2
7.	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Технический прогресс. Техника.	2
8.	Стена-граница-зелёный пояс.	2
	Итоговая КР	1
	ИТОГО	17

Календарно-тематическое планирование для 8 класса.

№ урока	Тема урока	Дата	
		план	факт
Тема 1. Фитнес и спорт. – 2 часа.			
1	Спорт в моей жизни. Спорт – это важно		
2	Спортсмены из Германии, Австрии, Швейцарии. Упражнения для развития памяти и мышления		
Тема 2. Школьный обмен. – 2 часа.			
3	Школьный обмен. Проживание в «гостевой семье».		
4	Школьный обмен с Германией Как правильно ответить на вопросы.		
Тема 3. Праздники. – 3 часа.			
5	Наши праздники. Праздники в Германии		
6	Праздники в Австрии. Праздники в Швейцарии		
7	Обобщение по теме «Праздники». Маленькая перемена		
Тема 4. Берлин – столица Германии. –2 часа.			
8	Берлин – столица Германии. Путешествие по Берлину		
9	Посещение музея.		
Тема. 5. Окружающий мир. –2 часа.			
10	Прогноз погоды. Капризы погоды.		
11	Проблемы экологии. Защита окружающей среды.		
Тема 6. Путешествие по Рейну. –2 часа.			
12	Грамматика. Употребление предлогов в немецком языке. Составление диалогов на тему «Покупка билетов на вокзале».		
13	Путешествие по Рейну. Просмотр видеофильма «Путешествие по Рейну».		
Тема 6. Прощальная вечеринка.- 3 часа			
14	Одежда делает людей. Идеи для подарков		

15	Немцы за границей. Иностранцы в Германии		
16	Обобщение и систематизация знаний за курс 8 класса. Большая перемена		
17	Итоговая контрольная работа.		

Приложение 2

Итоговая контрольная работа

Модуль 1 «Wie war's in den Ferien?»

№1. Переведите на немецкий язык:

Дождь

Идёт дождь

Солнце

Светит солнце

Снег

Идёт снег

Ветер

Холодно

Тепло

Жарко

.

Модуль 1 «Fitness und Sport»

№1. Переведите:

Теннис

Футбол

Бег

Кататься на лыжах

Ездить на велосипеде

Баскетбол

Настольный теннис

Бадминтон

Модуль 2 «Unsere Feste»

№1. Назовите основные праздники Германии.

Модуль 3 «Berliner Luft»

№1. Переведите на русский язык:

Der Brandenburger Tor

Das Reichstagsgebäude

Der Berliner Zoo

Der Hauptbahnhof

Der Marienplatz

Модуль 4 «Welt und Umwelt»

№1. Опишите погоду на графиках, выберите любые 3 города:
(Es ist...)



Модуль 5 «Reisen am Rhein»

№1. Напишите по-немецки города, через которые протекает река Рейн.

№2. Переведите:

Поезд

Автомобиль

Автобус

Велосипед

Самокат

Ракета

Вертолёт

Троллейбус

Трамвай

Трактор

Календарно-тематическое планирование материала 9 класса

№ урока	Тема урока	Дата	
		план	факт
Тема 1. Будущая профессия. – 2 часа.			
1	Описываем профессии. Придаточные определительные предложения		
2	Защита проекта «Моя будущая профессия».		
Тема 2. Где мы живём? – 2 часа.			
3	Любимое место в доме. Придаточные определительные предложения с вопросительными словами.		
4	Поиск квартиры в Гамбурге.		

Тема 3. Будущее. – 2 часа.			
5	Предсказания из прошлого. Будущее время.		
6	Как будут выглядеть города в будущем? Проект «Наш город в 22 веке».		
Тема 4. Еда. – 1 час.			
7	Что и когда ты ешь? Превосходная степень сравнения прилагательных и наречий.		
Тема. 5. Выздоровливай! – 1 час.			
8	Запись к врачу. На приёме у врача		
Тема 6. Моё место в политической жизни. – 1 час.			
9	Просматриваем газеты. Для чего я это делаю		
Тема 7. Планета Земля. – 2 часа.			
10	Защита окружающей среды. Почему окружающая среда загрязнена?		
11	Природа помогает человеку (Бионика).		
Тема 8. Что такое красота? – 1 час.			
12	Идеал красоты. Склонения прилагательных. Покупаем одежду		
Тема 9. Получай удовольствие. – 1 час.			
13	Экстремальный спорт.		
Тема 10. Техника. – 1 час.			
14	Современная техника. Роботы. Проект «Мой личный робот».		
Тема 11. Стена-граница-зелёный пояс. – 2 часа.			
15	Учение без учителя. Развитие навыков чтения		
16	История Европы. Как история одной страны связана с другими?		
17	Итоговая контрольная работа.		

Приложение 4
Итоговая контрольная работа

Модуль 1 «Beruf»

Übersetzen Sie Wörter ins Russische.

Die Universität

Die Bank

Das Rezept

Planen

Die Baustelle

Der Beruf

Bauen

Der Kunde

Das Krankenhaus

Der Kinderarzt

Das Geld

Модуль 2 «Wohnen»

№1. Richtig oder falsch.

№		richtig	falsch
2	<i>Das Sofa ist im Wohnzimmer.</i>		
3	<i>Die Badezimmer ist in der Küche.</i>		
5	<i>Der Esstisch ist in der Küche</i>		
6	<i>Der Bücherschrank ist in der Küche.</i>		
8	<i>Der Kleiderschrank ist im Badezimmer.</i>		
9	<i>Der Schreibtisch ist im Schlafzimmer.</i>		
10	<i>Die Spielecke ist im Kinderzimmer.</i>		

№2. Finde 9 Wörter zum Thema «Mein Zimmer».



Найди 9 слов по теме «Mein Zimmer»

A	Q	U	A	R	I	U	M	S
T	B	I	L	D	A	S	D	C
I	E	F	G	H	J	K	L	H
S	T	U	H	L	Z	C	N	R
C	T	E	P	P	I	C	H	A
H	A	V	A	S	E	I	O	N
M	S	E	S	S	E	L	B	K

Модуль 3 «Zukunft»

Переведите предложения на русский язык, используя werden + Infinitiv (будущее время)

1. Ich werde im Haus tanzen.
2. er wird im Park arbeiten.
3. wir werden Tennis spielen.
4. In 50 Jahren werde ich viele Enkelkinder haben.
5. Nach der Schule werden wir mit Robotern lernen.

Модуль 4 «Essen»

Essen und trinken

Ordne zu!

1 Schokolade	2 Brot	3 Milch	4 Wasser
5 Karotten	6 Spaghetti	7 Butter	8 Käse
9 Eis	10 Honig	11 Ei	12 Marmelade
13 Kartoffel	14 Kuchen	15 Tee	16 Orange
17 Apfel	18 Sandwich	19 Geflügel	20 Kartoffelchips

iSLCollective.com

Модуль 5 «Gute Besserung!»

№1 Finde Äquivalente:

**Der Familienarzt
Der Augenarzt
Der Zahnarzt
Der Hautarzt
Der Hals-Nasen-Ohren-Arzt
Der Chirurg
Der Kinderarzt
Der Kardiologe
Der Nervenarzt**

Дерматолог, кардиолог, окулист, семейный врач, лор, хирург, педиатр, стоматолог, невропатолог.

№2 Machen Sie einen Dialog.

- **Danke!**
- **Gute Besserung!**
- **Guten Tag, Herr Doktor!**
- **Sie haben eine Grippe.**
- **Guten Tag! Was fehlt Ihnen?**
- **Nehmen Sie bitte die Tabletten dreimal täglich nach dem Essen.**
- **Ich habe Husten, Schnupfen, Kopfschmerzen, Halsschmerzen.**

Модуль 6 «Die Politik und ich»

№1. Что такое интернациональные слова? Приведите примеры.

№2. Напишите слова с «Bund-» и переведите на русский язык.

Модуль 7 «Planet Erde»

Заполните ассоциограмму:

