

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
п. Лесные Поляны Омутнинского района Кировской области

Утверждаю:
Директор МКОУ СОШ
п. Лесные Поляны
Омутнинского района
Кировской области
Гостюхина Е.В
Приказ от 31.08.2023 № 52

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ
(НЕМЕЦКИЙ)
ДЛЯ 9 КЛАССА НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Автор-составитель:
Бельтюкова З.С.

Содержание

Введение.....	3
1. Планируемые результаты освоения учебного предмета	5
2. Содержание учебного предмета	13
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	14
Приложение 1.Календарно-тематическое планирование	21
Приложение 2. Итоговая контрольная работа	23

Введение

Класс: 9

Предмет: второй иностранный язык (немецкий)

Количество часов в неделю – 0,5 часа, за год – 17 часов.

Рабочая программа составлена:

- в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897);
- с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- в рамках УМК «Немецкий язык. Второй иностранный язык. 9 классы» серии «Горизонты» (авторы: М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова) издательского центра «Просвещение»);
- на основе примерной программы основного общего образования. В 2 ч. Ч. 2. – Москва. Просвещение, 2009. – (Серия «Стандарты второго поколения»).

Для выполнения стандарта по введению второго иностранного языка в 9 классе обучающиеся изучают программу 9 класса – 0,5 часа в неделю.

Учебно-методический комплект (далее УМК), обеспечивающий обучение курсу второй иностранный язык (немецкий), в соответствии с ФГОС, включает:

1. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций / М. М. Аверин, Ф. Джин, М. Збранкова. – 5-е изд. – М: Просвещение Cornelesen, 2019. – 96 с. : ил. – (Горизонты).
2. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 9 класс: рабочая тетрадь для общеобразовательных организаций. Электронный ресурс [<https://alleng.org/d/germ/germ122.htm>]
3. Немецкий язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя. 9 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение Cornelesen, 2019. – 160с. : ил. – (Горизонты). Электронный ресурс [<https://alleng.org/d/germ/germ136.htm>]
4. Аудиокурс к учебнику, рабочей тетради, книге для учителя. Электронный ресурс [http://www.school-russia.prosv.ru/umk/horizonte/info.aspx?ob_no=45002]

Освоение предмета «Второй иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Второй иностранный язык» обеспечивает формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Второй иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы, как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

При проведении учебных занятий могут использоваться нестандартные формы уроков: уроки-путешествия, игры. Для изложения материала применяются методы: словесный, практический, наглядный, игровой. Виды работ с учащимися: индивидуальная, групповая или фронтальная.

Индивидуальная работа для одаренных детей (спартакиада, дистанционные олимпиады). Для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учащимися (пропустившие занятия или детей с пробелами в знаниях) - используются личностно – ориентированный подход (обучение с учетом развитости индивидуальных способностей и уровня сформированности умений учебного труда) и разноуровневая дифференциация (индивидуально-групповая работа, дифференцированные тренировочные задания, дифференцированные проверочные работы, творческие работы по выбору).

Система оценки достижения планируемых результатов (личностные, метапредметные и предметные) освоения программы учебного предмета:

- проверочные работы (используются диктанты, самостоятельные работы, тесты);
- контрольные работы.

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

При изучении курса «Второй иностранный язык (немецкий)» в соответствии с ФГОС формируются следующие **личностные результаты**:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

При изучении курса «Второй иностранный язык (немецкий)» в соответствии с ФГОС формируются следующие **метапредметные результаты**:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

При изучении курса «Второй иностранный язык (немецкий)» в соответствии с ФГОС формируются следующие **предметные результаты**:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать варианты немецкого языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий *zuerst, dann, nachher, zuletzt* и др.;

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

распознавать и употреблять в речи предложения с инфинитивной группой *um ... zu* (*Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen*);

распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: *um ... zu + Infinitiv*, *statt ... zu + Infinitiv*, *ohne ... zu + Infinitiv*);

употреблять в речи конструкцию *Es gibt...*

распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами *und*, *aber*, *denn*, *deshhalb*, *darum*, *nicht nur*, *sondern auch* (*Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen*).

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *dass*, *ob* и др. (*Er sagt, dass er gut in Mathe ist*); вопросительными словами *wer*, *was*, *wann* и др.; причины с союзами *weil*, *da*; условными с союзом *wenn*; времени с союзами *wenn*, *als*; определительными с относительными местоимениями *die*, *der*, *das*; цели с союзом *damit*;

распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе;

распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий;

распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Präsens*, *Perfekt*, *Präteritum*,

употреблять в речи слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*; сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt* (*kommen*, *fahren*, *gehen*); слабые и сильные глаголы, а также вспомогательные и модальные глаголы в *Präteritum*;

употреблять в речи модальные глаголы *wollen*, *können*, *müssen*, *sollen*;

распознавать и употреблять в речи глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Präsens*, *Perfekt*, *Präteritum*,

употреблять в речи местоименные наречия (*worüber*, *darüber*, *womit*, *damit*);

распознавать и употреблять в речи возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen);

распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундива, партиципа I и II, причастные обороты) без различения их функций и употреблять их в речи;

употреблять глаголы, требующие Genetiv.

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на немецком языке;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

2. Содержание учебного предмета

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Окружающий мир. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: исторические события, традиции и обычаи.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов
	Мир профессий. Будущая профессия. Проблема выбора профессии. Будущее начинается сейчас.	2
3.	Страны изучаемого языка и родная страна. Где мы живём?	3
4.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, красота, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	3
5.	Моё место в политической жизни.	2
6.	Окружающий мир. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Планета Земля.	2
7.	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Технический прогресс. Техника.	2
8.	Стена-граница-зелёный пояс.	2
	Итоговая КР	1
	ИТОГО	17

Тема	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности	Формы и методы контроля	Формируемые УУД
1. Будущая профессия/Beruf	2ч.	• Говорят о профессиях. • Уточняют что-либо. • Отвечают на вопросы анкеты. • Говорят о своих сильных и слабых сторонах. • Читают и соотносят прочитанную информацию с визуальным рядом. • Читают и понимают страноведческий текст о профессиях. • Проводят интервью	Входной контроль Контроль лексико-грамматич навыков	Личностные: Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; Предметные: читать высказывания подростков, которые представляют свои будущие профессии; описывать профессии; формулировать свои желания и планы; отвечать на вопросы анкеты; брать интервью у одноклассников; говорить о своих сильных и слабых сторонах Метапредметные: <u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя, осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать
2. Где мы живем?/ Wohnen	2ч.	• Описывают место, где учащиеся любят находиться. • Понимают пословицы о порядке. • Пишут письмо в редакцию на тему «Уборка в комнате». • Понимают газетные объявления о продаже/аренде жилья. • Высказывают желание или мнение. • Понимают на слух аудиотексты, речь учителя и одноклассников. • Вербально реагируют на услышанное. • Читают тексты и находят заданную информацию. • Составляют рассказы о доме или квартире своей мечты,	Контроль навыков аудирования Контроль навыков устной речи	Личностные Уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим; потребность в участии в общественной жизни, добросовестном отношении к учёбе и трудовой деятельности. Ориентация в особенностях взаимодействий. Предметные: описывать своё любимое место в доме и рассказывать, что они там любят делать; воспринимать на слух высказывания подростков о своём любимом месте в доме; читать личное письмо и писать своё по его образцу; читать и понимать объявления о съёме жилья Метапредметные <u>регулятивные:</u> построение жизненных планов во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные:</u> давать определение понятиям; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и

		используя подходящие речевые образцы. • Читают и анализируют грамматический комментарий об относительных придаточных предложениях с союзами wo, was, wie		регуляции своей деятельности; строить монологическое контекстное высказывание и вести диалог.
3. Будущее/ Zukunft	2ч.	• Читают, воспринимают на слух, понимают прогнозы. • Устно составляют прогнозы на будущее. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух. • Читают и понимают аутентичные тексты, находят нужную информацию, отвечают на вопросы. • Говорят о будущем. • Делают сообщения, оформляют творческую работу о городе будущего (проект)	Контроль навыков чтения (работы с текстом)	Личностные: Формирование основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий; уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; уважение к другим народам мира и принятие их, межнациональная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом. Предметные: формулировать предсказания и предположения; читать и обсуждать информацию из текстов о будущем; работать в команде и использовать технику «мозгового штурма»; работать над проектом о будущем своего города/села; представлять результаты проекта Метапредметные: <u>регулятивные:</u> построение жизненных планов во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. <u>познавательные:</u> давать определение понятиям; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; строить монологическое контекстное высказывание и вести диалог.
4. Еда/ Essen	1 ч.	• Описывают иллюстрации. Заказывают еду. • Выражают жалобу. Составляют диалоги «В кафе». • Читают и понимают текст о проблемах с весом. • Воспринимают на слух и понимают диалоги о посещении кафе. • Читают и понимают меню. • Работают со словарём	Контроль нав.аудир	Личностные: Уважение к истории, культуре, традициям и обычаям страны. Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в этой образовательной области; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. Предметные: описывать натюрморты; составлять ассоциогаммы; заказывать еду в кафе; говорить о качестве еды; выражать жалобу в отношении некачественной еды или обслуживания Метапредметные: <u>регулятивные:</u> планировать пути достижения целей, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания

				<u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; осуществлять самоконтроль и самокоррекцию.
5. Выздоров- ливай! Gute Besserung !	1 ч.	- Составляют диалог «Запись на приём к врачу». - Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию. - Устно описывают проблемы со здоровьем. - Инсценируют диалоги в ситуации «У врача». - Дают советы кому-либо. - Читают тексты о лекарствах, понимают инструкцию к применению лекарственных средств и отвечают на вопросы. - Формулируют причину визита в ситуации «Посещение врача»	Контроль навыков диалогической речи	Личностные: Уважение к ценностям жизни человека, признание ценности здоровья, оптимизм в восприятии мира; основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий; потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании. Предметные: записываться к врачу; описывать симптомы болезни; формулировать советы; понимать инструкцию по приёму медикаментов; называть цель действия Метапредметные: <u>регулятивные:</u> планировать пути достижения целей, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; осуществлять самоконтроль и самокоррекцию.
6. Моё место в политиче- ской жизни/ Die Politik und ich	1 ч.	- Называют причину действий. - Высказывают мнение и аргументируют его. - Делают доклад об избирательных правах молодёжи. - Создают проект о политической жизни Германии, Австрии и Швейцарии. - Сравнивают политические системы этих стран и России. - Воспринимают на слух, понимают высказывания о праве на выборы, записывают и используют необходимую информацию в докладе. - Готовят устный и письменный доклад о политическом устройстве немецкоговорящих стран. - Читают и понимают тексты	Контроль лексико-грамматических навыков	Личностные: Формирование основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; Уважение к истории, культурным и историческим памятникам. Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в этой образовательной области; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. Предметные: читать отрывки из газетных статей на политические темы; сравнивать политическую активность в России и немецкоговорящих странах; называть цель действия и писать о прошлом в Präteritum; высказывать и обосновывать своё мнение; делать доклад Метапредметные: <u>регулятивные:</u> планировать пути достижения целей, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u>

		страноведческого характера		проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; осуществлять самоконтроль и самокоррекцию.
7. Планета Земля/ Planet Erde	2ч.	- Читают и понимают текст об изменении климата. - Выражают сомнение и удивление. - Говорят о проблемах экологии. - Воспринимают на слух диалоги и обсуждают тему «Сортировка мусора». - Воспринимают на слух и понимают текст о науке бионике, отвечают на вопросы. - Описывают иллюстрации. - Составляют ассоциогаммы и используют их при подготовке устного высказывания. - Находят информацию на немецком языке о новейших экологических технологиях в Интернете. - Передают чужую речь своими словами	Контроль нав.чтения	Личностные: Формирование основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; уважение к другим народам России и мира и принятие их, межкультурная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству. Предметные: составлять ассоциогамму и давать определения понятиям; читать описание статистического опроса, сравнивать эти данные с данными опросов о России; воспринимать на слух диалог — обмен мнениями; высказывать своё мнение о сортировке мусора; читать научно-популярный текст и готовить проект о новой отрасли науки — бионике Метапредметные: <u>регулятивные:</u> планировать пути достижения целей, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; осуществлять самоконтроль и самокоррекцию.
8. Что такое красота?/ Schönheit	1ч.	- Описывают внешность человека. "Высказывают и аргументируют своё мнение. - Советуются при покупке одежды. - Воспринимают на слух и понимают речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей по теме «Внешность» и «Покупка одежды». - Читают газетные заметки о красоте и фитнесе, о конкурсе красоты. - Пишут и разыгрывают	Контроль навыков устной речи	Личностные: Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в этой образовательной области; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. Предметные: обосновывать своё мнение; воспринимать на слух и устно реагировать на высказывания сверстников; рассуждать о красоте; описывать внешность человека; давать советы по выбору одежды при покупке; писать текст-рассуждение о конкурсах красоты Метапредметные: <u>регулятивные:</u> планировать пути достижения целей, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный

		диалоги о внешности, характере и одежде. • Описывают иллюстрации. • Составляют ассоциогаммы и используют их при подготовке устного высказывания		контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; осуществлять самоконтроль и самокоррекцию.
9. Получай удовольствие!/ Spaß haben	1ч.	• Говорят об экстремальных видах спорта. • Убеждают кого-либо в чём-либо. • Пишут письмо. • Извлекают статистическую информацию из диаграммы, отвечают на вопросы. • Обсуждают статистическую информацию. • Слушают и понимают текст песни. • Слушают и дописывают диалоги. • Читают тексты об экстремальных видах спорта и соотносят их с иллюстрациями. • Проводят интервью по теме. • Понимают письмо сверстника из Германии и пишут на него ответ	Контроль навыков письма	Личностные: Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в этой образовательной области; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. Предметные: писывать различные виды спорта; воспринимать на слух интервью и опрашивать своих сверстников по этому образцу; обмениваться мнениями относительно экстремальных видов спорта; рассказывать о своих увлечениях в письме другу; анализировать статистическую ин- формацию и описывать диаграмму Метапредметные: <u>регулятивные:</u> планировать пути достижения целей, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; осуществлять самоконтроль и самокоррекцию.
10. Техника/ Technik	1ч.	• Описывают возможности робота. • Читают и понимают текст об истории роботов. • Ведут дискуссию на заданную тему. • Пишут письмо в редакцию. • Описывают иллюстрации. • Указывают на выполнение каких-либо действий. • Письменно и устно описывают один день, проведённый без использования электронных устройств (проект 1), собственный опыт общения с роботами (проект 2)	Контроль лексико-грамматич навыков	Личностные: Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в этой образовательной области; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. Предметные: читать и понимать тексты о роботах, описывать возможности роботов; употреблять страдательный залог; дискутировать о новой школьной модели; выражать своё мнение в письме читателя в журнал; работать над проектом о современной технике и изобретателях Метапредметные: <u>регулятивные:</u> планировать пути достижения целей, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; устанавливать причинно-следственные связи

				<u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; осуществлять самоконтроль и самокоррекцию.
11. Стена-граница-зеленый пояс /Mauer-Grenze-Grünes Band	2ч.	• Говорят об исторических событиях. • Говорят о последовательности событий в прошлом. • Слушают и понимают интервью. • Читают и понимают тексты на исторические темы. • Называют даты. • Проводят опрос об исторических событиях. • Сравнивают исторические события Германии и России. • Работают над проектом страноведческого характера	Контроль навыков аудирования	Личностные: Формирование основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в этой образовательной области; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. Предметные: рассказывать об исторических событиях в Германии после Второй мировой войны; подчёркивать последовательность действий при помощи союза nachdem; воспринимать на слух высказывания молодёжи об истории Германии; говорить о связях Германии и России; работать над проектом Метапредметные: <u>регулятивные:</u> планировать пути достижения целей, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; осуществлять самоконтроль и самокоррекцию.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Дата	
		план	факт
Тема 1. Будущая профессия. – 2 часа.			
1	Описываем профессии. Придаточные определительные предложения		
2	Защита проекта «Моя будущая профессия».		
Тема 2. Где мы живём? – 2 часа.			
3	Любимое место в доме. Придаточные определительные предложения с вопросительными словами.		
4	Поиск квартиры в Гамбурге.		
Тема 3. Будущее. – 2 часа.			
5	Предсказания из прошлого. Будущее время.		
6	Как будут выглядеть города в будущем? Проект «Наш город в 22 веке».		
Тема 4. Еда. – 1 час.			
7	Что и когда ты ешь? Превосходная степень сравнения прилагательных и наречий.		
Тема. 5. Выздоровливай! – 1 час.			
8	Запись к врачу. На приёме у врача		
Тема 6. Моё место в политической жизни. – 1 час.			
9	Просматриваем газеты. Для чего я это делаю		
Тема 7. Планета Земля. – 2 часа.			
10	Защита окружающей среды. Почему окружающая среда загрязнена?		
11	Природа помогает человеку (Бионика).		
Тема 8. Что такое красота? – 1 час.			
12	Идеал красоты. Склонения прилагательных. Покупаем одежду		
Тема 9. Получай удовольствие. – 1 час.			
13	Экстремальный спорт.		

Тема 10. Техника. – 1 час.			
14	Современная техника. Роботы. Проект «Мой личный робот».		
Тема 11. Стена-граница-зелёный пояс. – 2 часа.			
15	Учение без учителя. Развитие навыков чтения		
16	История Европы. Как история одной страны связана с другими?		
17	Итоговая контрольная работа.		

Приложение 2

Итоговая контрольная работа

Модуль 1 «Beruf»

Übersetzen Sie Wörter ins Russische.

Die Universität

Die Bank

Das Rezept

Planen

Die Baustelle

Der Beruf

Bauen

Der Kunde

Das Krankenhaus

Der Kinderarzt

Das Geld

Модуль 2 «Wohnen»

№1. Richtig oder falsch.

№		richtig	falsch
2	<i>Das Sofa ist im Wohnzimmer.</i>		
3	<i>Die Badezimmer ist in der Küche.</i>		
5	<i>Der Esstisch ist in der Küche</i>		
6	<i>Der Bücherschrank ist in der Küche.</i>		
8	<i>Der Kleiderschrank ist im Badezimmer.</i>		
9	<i>Der Schreibtisch ist im Schlafzimmer.</i>		
10	<i>Die Spielecke ist im Kinderzimmer.</i>		

№2. Finde 9 Wörter zum Thema «Mein Zimmer».



Найди 9 слов по теме «Mein Zimmer»

A	Q	U	A	R	I	U	M	S
T	B	I	L	D	A	S	D	C
I	E	F	G	H	J	K	L	H
S	T	U	H	L	Z	C	N	R
C	T	E	P	P	I	C	H	A
H	A	V	A	S	E	I	O	N
M	S	E	S	S	E	L	B	K

Модуль 3 «Zukunft»

Переведите предложения на русский язык, используя **werden + Infinitiv (будущее время)**

1. Ich werde im Haus tanzen.
2. er wird im Park arbeiten.
3. wir werden Tennis spielen.
4. In 50 Jahren werde ich viele Enkelkinder haben.
5. Nach der Schule werden wir mit Robotern lernen.

Модуль 4 «Essen»

Essen und trinken

Ordne zu!

1 Schokolade	2 Brot	3 Milch	4 Wasser
5 Karotten	6 Spaghetti	7 Butter	8 Käse
9 Eis	10 Honig	11 Ei	12 Marmelade
13 Kartoffel	14 Kuchen	15 Tee	16 Orange
17 Apfel	18 Sandwich	19 Geflügel	20 Kartoffelchips

Модуль 5 «Gute Besserung!»

№1 Finde Äquivalente:

Der Familienarzt

Der Augenarzt

Der Zahnarzt

Der Hautarzt

Der Hals-Nasen-Ohren-Arzt

Der Chirurg

Der Kinderarzt

Der Kardiologe

Der Nervenarzt

Дерматолог, кардиолог, окулист, семейный врач, лор, хирург, педиатр, стоматолог, невропатолог.

№2 Machen Sie einen Dialog.

- Danke!
- Gute Besserung!
- Guten Tag, Herr Doktor!
- Sie haben eine Grippe.
- Guten Tag! Was fehlt Ihnen?
- Nehmen Sie bitte die Tabletten dreimal täglich nach dem Essen.
- Ich habe Husten, Schnupfen, Kopfschmerzen, Halsschmerzen.

Модуль 6 «Die Politik und ich»

№1. Что такое интернациональные слова? Приведите примеры.

№2. Напишите слова с «Bund-» и переведите на русский язык.

Модуль 7 «Planet Erde»

Заполните ассоциогамму:

