

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
п. Лесные Поляны Омутнинского района Кировской области

Утверждаю:
Директор МКОУ СОШ
п. Лесные Поляны
Омутнинского р-на
Кировской области

Е. В. Гостюхина

Приказ от 29.08.2024 № 61-од

**Рабочая программа по учебному курсу
«Географическое краеведение»
6 класс
на 2024-2025 уч. г.**

Автор-составитель:
Козлова В. М., учитель географии,
I квалификационной категории

п. Лесные Поляны, 2024

Введение	3
1. Планируемые результаты освоения учебного курса «Географическое краеведение» в 6 классе.....	5
2. Содержание учебного курса.....	14
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....	19
Приложение 1. Календарно - тематическое планирование курса «Географическое краеведение» 6класс.....	20
Приложение 2. Примерная тематика проектов, творческих работ.....	22

Введение

Класс – 6

Учебный курс – Регионоведение «Географическое краеведение»

Количество часов в неделю – 0,5 час регионального компонента.

Количество часов в год – 17 часов, в соответствии с годовым календарным учебным графиком ОУ.

Программа по учебному курсу «Географическое краеведение» составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по учебному курсу «Географическое краеведение» отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

Географическое краеведение представляет систему комплексных знаний территории проживания своей местности с учетом возрастных особенностей учащихся. Программа учебного курса «Географическое краеведение» является составной частью базового курса «География», 6 кл. авт А.И.Алексеев, В.В.Николина, Е.К. Липкина.

Основой данного курса является формирование комплексного исследования территории родного края, ценностных ориентаций школьников во взглядах на природу, население, хозяйственную деятельность, развитие духовно-нравственной культуры, готовность к улучшению среды жизни.

Программа составлена на основе:

- Программы по изучению родного края. А.Г.Шурыгиной, Г.М Алалыкиной, В.И.Колчанова, Киров: ИУУ, 1995 г.

- Программы курса «Регионоведение» / Авт.-сост. Н.В. Носова, Т.В. Кошурникова, Т.Ю. Ерёмина, Э.Г. Койкова, КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». – Киров, 2019. – 24 с.

Освоение учебного предмета направлено на развитие у обучающихся ценностного отношения к объектам живой природы своей местности, создания условий для формирования интеллектуальных гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Учебный курс способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и аргументировать полученные выводы.

Изучение курса обеспечивает личностное, социальное, общекультурное, интеллектуальное и коммуникативное развитие личности.

В процессе освоения школьниками предметного географического содержания формируемые знания и виды деятельности являются основой для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов каждого учащегося.

При проведении учебных занятий могут использоваться нестандартные формы уроков: уроки-путешествия, игры, исследования, наблюдения, круглые столы. Для изложения материала применяются методы: словесный, практический, наглядный, игровой. Виды работ с учащимися: индивидуальная, групповая или фронтальная.

Индивидуальная работа для одаренных детей (олимпиады, спартакиада, дистанционные олимпиады, конкурсы). Для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учащимися (пропустившие занятия или детей с пробелами в знаниях) - используются лично – ориентированный подход (обучение с учетом развитости индивидуальных способностей и уровня сформированности умений учебного труда) и разноуровневая дифференциация (индивидуально-групповая работа, дифференцированные тренировочные задания, инвариантные практические работы, дифференцированные проверочные работы, творческие работы по выбору).

Система оценки достижения планируемых результатов (личностные, метапредметные и предметные) освоения программы учебного предмета:

- самостоятельные работы; - наблюдения за объектами своего края;
- экскурсии; - творческие работы;

Уровень изучения учебного материала в соответствии с лицензией – базовый.

Итогом курса будет презентация исследовательских работ.

1. Планируемые результаты освоения учебного курса «Географическое краеведение» в 6 классе

Рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания и призвана обеспечить достижения следующих результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности

решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;

- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонтالي», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», параллель» и «меридиан»;
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;

- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
 - применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
 - применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
 - распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
 - классифицировать острова по происхождению;
 - приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
 - приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
 - приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
 - приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
 - представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).
-
- Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
 - находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
 - приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
 - сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
 - различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;

- применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
- различать питание и режим рек;
- сравнивать реки по заданным признакам;
- различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
- называть причины образования цунами, приливов и отливов;
- описывать состав, строение атмосферы;
- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
- различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
- различать виды атмосферных осадков;
- различать понятия «бризы» и «муссоны»;
- различать понятия «погода» и «климат»;
- различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;

- применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
- называть границы биосферы;
- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
- различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
- объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
- сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
- применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
- приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

Реализация воспитательного потенциала на уроках географического краеведения предусматривает:

- включение целевых ориентиров результатов воспитания из рабочей программы воспитания МКОУ СОШ п. Лесные Поляны, их учёт в определении воспитательных задач уроков;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений;
- применение групповой формы работы, которая учит строить отношения и действовать в команде;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2. Содержание учебного курса

№	Тема	Основное содержание
1.	Введение. Географическое краеведение	Географическое краеведение. Ученые-географы Кировской области. Экскурсия в музей: -репортаж о вятском крае; -знакомство с источниками изучения краеведения. Учащиеся должны знать источники изучения края, правила работы с источниками, ученых-земляков, вложивших вклад в изучение родного края. Уметь правильно использовать источники для получения необходимой информации.
2.	Географическое положение Кировской области	Географическая карта родного края. Географическое положение области, района родного края Знакомство с географическими картами своего края. Чтение карт. Нанесение на контурную карту территорию области, района, границы. Градусная сеть на карте родного края. План местности, изображение земной поверхности своего района Определение географических координат области, района, села и других объектов. Условные знаки, используемые при составлении ТПК, масштаб Ориентирование на местности Природные приметы, способствующие правильному ориентированию в природе работа с письменными и устными источниками, экскурсия, исследование. Площадь территории села, конфигурация, протяженность с севера на юг, с запада на восток. Выявление соседей, главных географических объектов.
3	Рельеф своей местности	Особенности рельефа своей местности. Влияние человека на рельеф Влияние климата, почв на формирование рельефа. Формы рельефа своей местности, их изменение; полезные ископаемые, их

		использование. Влияние рельефа на условия жизни, хозяйственную деятельность людей, на особенности природы. Памятники природы своей местности Презентация памятников природы района проживания Опыт практической деятельности: 1. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа. 2. Описание элементов рельефа своей местности, нанесение на контурную карту рельефа своей местности. 3. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека.
4	Почвы своей местности, их использование и охрана.	Почвы своей местности, Описание минералов и горных пород. Особенности их залегания. Генезис почв местности, минералы и горные породы, факторы почвообразования своей территории. Типы почв, название минералов и горных пород по образцам, давать их характеристику. Плодородие – важнейшее свойство почвы; сохранение и улучшение почв, рациональное использование почв своей местности. Опыт практической деятельности: 1. Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых своей местности. 2. Практическая работа по определению типов почв местности, по определению образцов минералов и горных пород своей местности.
5	Внутренние воды своей местности	Поверхностные воды родного края. Взаимосвязь воды и рельефа Влияние человека на водные объекты Чтение гидрологии по географическим картам, определение состава воды. Круглый стол, игра как человек влияет на водные объекты. Выявление крупных загрязнений гидросферы Состав, строение, речная сеть своей местности, питание рек, загрязнение водоемов. Основные речные системы, озера, пруды, болота, подземные источники, их размещение

		и качество. Хозяйственное использование вод своей местности. Экологические проблемы. Охрана вод. Опыт практической деятельности: 1. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии своей местности. 2. Описание объектов гидрографии. 3. Выявление источников загрязнения вод своей местности, обустройство родников; охрана вод своей местности. Практическая работа по определению мутности, вкусовым качествам воды, прозрачности. 4. Нахождение взаимосвязи между рельефом и водой. Работа с устными и письменными источниками.
6	Климат своей местности.	Климат родного края. Погода своей местности Многообразие климатов и их характеристика Работа с письменными и устными источниками, анализ исследования Погода и климат. Адаптация человека к разным климатическим условиям. Опыт практической деятельности: 1. Ведение дневника погоды (наблюдению за погодой своей местности) 2. Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений). 3. Определение средних температур, амплитуды и построение графиков. 4. Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных. 5. Влияние климата на условия жизни и виды хозяйственной деятельности жителей села.
7	Растительный и животный мир своей местности.	Растительный и животный мир своей местности Изучение растительных сообществ местности, животного мира Экологические проблемы своей местности

		Выявление причин загрязнения окружающей среды. Красная книга Кировской области Взаимосвязи между компонентами природы своей местности в разных природных комплекса. Культурные ландшафты своей местности Разнообразие растений и животных своей местности; сохранение растительного и животного мира. Опыт практической деятельности: 1. Изучение природных комплексов своей местности (наблюдение за растительным и животным миром, выявление видового состава растений и животных своей местности, их приспособленности к условиям обитания).
8	Подведение итогов по курсу	Презентация исследовательских работ

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Название раздела, темы.	Количество часов
1	Введение. Географическое краеведение	1
2	Географическое положение Кировской области	2
3	Рельеф Кировской области	4
4	Почвы Кировской области, их использование и охрана	1
5	Внутренние воды Кировской области	3
6	Климат Кировской области	3

7	Растительный и животный мир Кировской области	2
8	Подведение итогов по курсу	1
	Итого	17

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование учебного курса «Географическое краеведение»

№	Название темы урока	Кол-во часов всего	Кол-во творческих работ
1	Географическое краеведение. Ученые-географы Кировской области.	1	1
2	Географическая карта родного края.	1	
3	Ориентирование на местности	1	
4	Формы рельефа своей местности.	1	
5	Особенности рельефа своей местности.	1	1
6	Влияние рельефа на условия жизни.	1	
7	Памятники природы своей местности	1	1
8	Почвы своей местности, их использование и охрана.	1	
9	Внутренние воды своей местности	1	1
10	Хозяйственное использование вод своей местности.	1	
11	Экологические проблемы. Охрана вод.	1	1
12	Климат своей местности	1	

13	Практическая работа по наблюдению за погодой своей местности	1	
14	Погода и климат. Адаптация человека к разным климатическим условиям.	1	1
15	Разнообразие растений и животных своей местности; сохранение растительного и животного мира.	1	
16	Экологические проблемы своей местности. Красная книга Кировской области.	1	
17	Презентация исследовательских работ	1	
	Итого	17	6

Приложение 2.

Примерная тематика проектов, творческих работ

1. Выдающиеся земляки.
2. Опасные явления природы.
3. Перспектива использования полезных ископаемых Кировской области.
4. Народные приметы, связанные с климатом и погодой.
5. Уникальные озера Вятского края.
6. Экологическое состояние водоемов (рек, озер, болот, прудов) Кировской области.

Учебно-методический комплект (далее УМК), обеспечивающий обучение курсу географическое краеведение, в соответствии с ФГОС, включает:

1. География 5-6классы: учебник для общеобразовательных организаций/ А.И. Алексеев-10-е изд. –М.: Просвещение, 2021г
2. Летягин А. А. География. Начальный курс: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.А. Летягин; под общ. ред. В.П. Дронова. – 3-е изд., дораб. – М.: Вентана - Граф , 2016. -192с. : ил.

3. Летягина А.А. География: дневник географа-следопыта: 6класс: рабочая тетрадь к учебнику А. А. Летягина «География. Начальный курс» / А.А. Летягин. – 2–е изд., дораб. и доп. –М. :Вентана-Граф, 2016г. – 112 с.:ил.
4. Атлас с комплектом контурных карт. Начальный курс географии: 6 класс: / [И. В. Душина, А. А. Летягин]. – 4-е изд., испр. и доп. – М. : Вентана – Граф 2016. – 32 с. : ил.
5. Краеведение Кировской области https://easyen.ru/load/kraevedene/kraevedenie_kirovskoj_oblasti/472
6. Введение в курс краеведения https://infourok.ru/prezentaciya_po_geografii_na_temu-377349.htm