

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кировской области

Администрация муниципального образования Омутнинский

муниципальный район Кировской области

МКОУ СОШ п.Лесные Поляны

РАССМОТРЕНО

на педсовете

Протокол №1 от «29» 08
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МКОУ СОШ
п. Лесные Поляны

Гостюхина Е.В.
Приказ №61 от «29» 08
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному курсу
«Проектная деятельность»
ДЛЯ 9 КЛАССА
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Учитель: Шими́на Н.А

Лесные Поляны 2024

Содержание

Пояснительная записка	Стр.3
Планируемые результаты освоения учебного предмета	Стр.4
Содержание учебного предмета	Стр.8
Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	Стр.10
Приложение 1. Календарно-тематическое планирование	Стр.11
Приложение 2. Итоговая работа	Стр. 12
Список используемой литературы	Стр. 13

Пояснительная записка

Образованный человек в современном обществе – это не только и не столько человек, вооруженный знаниями, но умеющий добывать, приобретать знания и применять их в любой ситуации. Выпускник школы должен адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно критически мыслить, быть коммуникабельным, контактными в различных социальных группах.

Рабочая программа курса «Проектная деятельность» рассчитана на учащихся 9 классов в количестве 17 часов (в связи со спецификой данного вида деятельности, ученики в большей степени получают знания самостоятельно.)

Актуальность программы обусловлена её методологической значимостью, так, как знания и умения, необходимые для организации проектной деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности при обучении в вузах, колледжах,

Цель: развитие исследовательской компетентности учащихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Основные задачи:

- развивать познавательную активность, интеллектуальные и творческие способности;
- воспитывать сознательное отношение к труду;
- развивать навыки самостоятельной научной работы;
- научить школьников следовать требованиям к представлению и оформлению материалов научного исследования и в соответствии с ними выполнять работу;
- пробудить интерес школьников к изучению проблемных вопросов мировой и отечественной науки;

Планируемые результаты освоения программы «Проектная деятельность»

Рабочая программа сформулирована с учетом рабочей программы Воспитания и призвана обеспечить достижения следующих результатов:

В ходе занятий учащиеся должны:

- структуру и правила оформления проектной работы.

Учащиеся должны владеть навыками:

- формулировать тему проектной работы, доказывать ее актуальность;
- составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- определять цель и задачи, проблему проектной работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности, адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- описывать результаты наблюдений, обсуждать полученные факты;
- проводить опыты в соответствии с задачами, объяснять результаты;
- проводить измерения с помощью различных приборов;
- выполнять инструкции по технике безопасности;
- оформлять результаты исследования.

Регулятивные

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Реализация воспитательного потенциала учебного курса «Проектная деятельность» предусматривает:

- включение целевых ориентиров результатов воспитания из рабочей программы воспитания МКОУ СОШ п. Лесные Поляны, их учет в определении воспитательных задач уроков;
- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и

задачами воспитания;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Содержание программы

Этап 1.

Метод проектов (3 ч.)

Знакомство с историей метода проектов, с проектной технологией (основные требования, структура, классификация, методы работы), терминологией, со способами оформления проектной деятельности.

Этап 2.

Планирование работы (2 ч).

Выбор темы и целей проекта (через проблемную ситуацию, беседу, анкетирование и т.д.); определение количества участников проекта, состава группы; определение источников информации; планирование способов сбора и анализа информации; планирование итогового продукта(формы представления результатов):

-отчёт (устный, письменный, устный с демонстрацией материалов),

-издание сборника, фильма, макета и т.д.;

установление процедур и критериев оценки процесса работы, результатов; распределение обязанностей среди членов команды.

Этап 3.

Исследовательская деятельность (10 ч).

Сбор информации, решение промежуточных задач.

Основные формы работы: интервью, опросы, наблюдения, изучение литературных источников, исторического материала, организация экскурсий, экспериментов.

Этап 4.

Обработка результатов (1ч).

Анализ информации. Формулировка выводов. Оформление результата

Этап 5.

Итоговый этап (1 ч.)

Представление разнообразных форм результата работы; самооценка и оценка со стороны.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№п/п	Наименование раздела, темы урока	Количество часов по программе
1	Метод проектов	(3 ч.)
2	Планирование работы	(2 ч).
3	Исследовательская деятельность	(10 ч).
4	Обработка результатов	1ч
5	Итоговый этап	(1 ч.)
6		
Итого:		17

Приложение 1.**Календарно-тематический план**

№ п/п	Раздел, тема урока	Количество часов	Дата
1	Из истории проектов	1	
2	Виды проектов и их особенности. Классификация проектов	1	
3	Постановка проблемы. Целеполагание. Планирование деятельности	1	
4	Виды информационных источников	1	
5	Работа с каталогами	1	
6	Работа со справочной литературой	1	
7	Использование электронных энциклопедий. Работа со статистическими материалами	1	
8	Виды публикаций	1	
9	Обоснование актуальности выбранной темы, определение объекта исследования	1	
10	Подбор теоретического материала по выбранной теме	1	
11	Анализ литературных источников по выбранной теме	1	
12	Использование материалов сети ИНТЕРНЕТ по выбранной теме	1	
13	Индивидуальное собеседование по этапам реализации проектов	1	
14	Компьютерная обработка материала	1	
15	Компьютерная обработка материала	1	
16	Подготовка проектной работы. Оформление проекта Подготовка доклада к защите проекта	1	
17	Защита проекта	1	

Приложение 2.

Итоговая работа- защита индивидуальных проектов

Список рекомендуемой учебно-методической литературы

- Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А, Чуракова О.В. Основы проектной деятельности: Рабочая тетрадь для 8-9 класса: В 2 ч. /под ред. Проф. Е.А. Когана.- Самара: Изд-во «Учебная литература, 2006 г»
- Массова Г.Ф Основы проектирования: социальное проектирование . Методическое пособие 10-11 кл.-Кировский институт повышения квалификации.2007.
- Основы проектной деятельности: программа курса регионального компонента базисного учебного плана. 5-7 класс. -Киров, изд-во КИПК и ПРО, 2006.-56с.
- Основы проектной деятельности. Искусство речи (текст): учебное пособие для учащихся/ под ред. А.С. Рыловой.- Киров: КИПК и ПРО, 2008.-47с.
- Формирование коммуникативной компетентности учащихся в курсе «Основы проектной деятельности»: Методическое пособие / А.С. Рылова.- Киров: КИПК и ПРО, 2009.