

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
п. Лесные Поляны Омутнинского района
Кировской области

Утверждаю:
Директор
МКОУ СОШ п. Лесные Поляны
Омутнинского района
Кировской области

Гостюхина Е. В.
Приказ от 31.08.2023 № 52

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (АНГЛИЙСКИЙ)
ДЛЯ 8 КЛАССА НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Автор-составитель:
Ляпунова С. С., учитель иностранных языков
в соответствии занимаемой должности

п. Лесные Поляны, 2023

Содержание

Введение	3
1. Планируемые результаты освоения учебного предмета	5
2. Содержание учебного предмета	18
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	26
Приложение 1. Календарно-тематическое планирование.....	27
Приложение 2. Итоговый контрольный тест	32

Введение

Класс: 8

Предмет: иностранный язык (английский)

Количество часов в неделю - 3, за год - 102.

Рабочая программа составлена:

- в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897);
- с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

Учебно-методический комплект (далее УМК), обеспечивающий обучение курсу иностранный язык (английский), в соответствии с ФГОС, включает:

1. В.П. Кузовлев и др. Английский язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др.— 4-е изд. М.: Просвещение, 2017. – 238 с.
2. В.П. Кузовлев и др. Английский язык. Рабочая тетрадь. 8 класс. В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, О.В. Дуванова, Ю.Н. Кобец— М.: Просвещение, 2017.
3. В.П. Кузовлев и др. Английский язык. Книга для учителя. 8 класс: пособие для общеобразоват. организаций / В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, О.В. Дуванова, Ю.Н. Кобец - М.: Просвещение, 2017.
Электронный ресурс [file:///C:/Users/asus%20pc/Downloads/dd05d455-082c-11db-a57b-00304874af64%20(1).pdf]
4. Аудиокурс к учебнику, рабочей тетради. Электронный ресурс [http://old.prosv.ru/umk/we/info.aspx?ob_no=45821]

Изучение предметной области "Иностранный язык (английский)" должно обеспечить:

приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

При проведении учебных занятий могут использоваться нестандартные формы уроков: игры, круглые столы. Для изложения материала применяются методы: словесный, практический, наглядный, игровой. Виды работ с учащимися: индивидуальная, групповая или фронтальная.

Индивидуальная работа для одаренных детей (школьная предметная спартакиада, дистанционные олимпиады,). Для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учащимися (пропустившие занятия или детей с пробелами в знаниях) - используются лично – ориентированный подход (обучение с учетом развитости индивидуальных способностей и уровня сформированности умений учебного труда) и разноуровневая дифференциация (индивидуально-групповая работа, дифференцированные тренировочные задания, дифференцированные проверочные работы, творческие работы по выбору).

Система оценки достижения планируемых результатов (личностные, метапредметные и предметные) освоения программы учебного предмета:

- проверочные работы (используются диктанты, самостоятельные работы, тесты);
- контрольные работы.
- результаты всероссийского конкурса «British Bulldog»

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Освоение учебного предмета «Иностранный язык (английский)» на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. Рабочая программа составлена с учетом рабочей программы воспитания и призвана обеспечить достижение следующих результатов

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе

применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;
согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;
конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;
конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;
конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;
конструкцию both ... and ...;
конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (пазница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);
модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);
наречия too – enough;
отрицательные местоимения по (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

2. Содержание учебного предмета

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (пауза в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Наименование разделов	Кол-во часов
1	Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода	17
2	Родная страна и страны изучаемого языка. Их культурные особенности, традиции и обычаи	14
3	Путешествия и туризм	16
4	Досуг и увлечения. Спорт	17
5	Здоровый образ жизни	18
6	Молодежная мода	20
Итого:		102

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол- во часов	Дата по факту	Дата по плану
Тема 1. «Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода» - 17 часов				
1.	1.Введение и первичное закрепление ЛЕ. Совершенствование произносительных навыков.	1	2.04	
2.	2. Британия и Лондон. Страдательный (пассивный) залог в настоящем времени.	1	4.04	
3.	3.Количественные числительные в английском языке. Входная контрольная работа.	1	7.09	
4.	4. Мое представление о Британии. Совершенствование произносительных навыков.	1	9.09	
5.	5.Развитие умения читать с полным пониманием содержания текста.	1	11.09	
6.	6. Население Британии. Диалог-расспрос.	1	14.09	
7.	7. Совершенствование грамматического навыка употребления времен в речи.	1	16.09	
8.	8.Сокращенные формы глагола «быть».	1	18.09	
9.	9.Англия.Развитие навыков аудирования с полным пониманием содержания.	1	21.09	
10.	10.Гордость за свою страну. Монологическая речь.	1	23.09	
11.	11.Россия.Структура общих и специальных вопросов во временах группы настоящего времени.	1	25.09	
12.	12.Родной город. Развитие умения писать личное письмо по образцу.	1	28.09	
13.	13. Подготовка проектов по теме «Родная страна и страны изучаемого языка.	1	30.09	
14.	14. Защита проектов по темам. Развитие речевых умений.	1	2.10	
15.	15.Обобщение и систематизация знаний по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	5.10	
16.	16. Контрольная работа №1. Контроль сформированности лексических, грамматических навыков.	1	7.10	
17.	17. Анализ контрольной работы.	1	9.10	
Тема 2. «Родная страна и страны изучаемого языка. Их культурные особенности, традиции и обычаи» - 14 часов				
18.	1. Введение и закрепление новых ЛЕ. Совершенствование произносительных навыков	1	12.10	

19.	2.Британские праздники. Формирование лексических навыков говорения.	1	14.10	
20.	3.Введение лексики по теме «Правила этикета в Великобритании».	1	16.10	
21.	4.Образ типичного американца. Совершенствование грамматического навыка образования и употребления разделительных вопросов.	1	19.10	
22.	5.Памятные даты в Великобритании. Развитие умения читать с полным пониманием.	1	21.10	
23.	6.Организация и проведение праздников в Великобритании. Развитие умения читать с выборочным пониманием нужной информации.	1	23.10	
24.	7.Британская открытка. Развитие речевого умения: монологическая форма речи.	1	2.11	
25.	8. Развитие умения писать личное письмо по образцу.	1	6.11	
26.	9.Подарки. Развитие речевого умения: диалогическая форма речи.	1	9.11	
27.	10. Подготовка проектов по темам.	1	11.11	
28.	11.Защита проектов. Развитие речевых умений.	1	13.11	
29.	12. Обобщение и систематизация по теме «Родная страна и страны изучаемого языка. Их культурные особенности, традиции и обычаи» .	1	16.11	
30.	13. Контрольная работа №2. Контроль сформированности лексических, грамматических навыков.	1	18.11	
31.	14. Анализ контрольной работы.	1	20.11	
Тема 3. «Путешествия и туризм» - 16 часов				
32.	1.Введение новой лексики по теме «Виды путешествий». Совершенствование произносительных навыков.	1	23.11	
33.	2.Поездка за границу. Закрепление лексики.	1	25.11	
34.	3.Европейские страны. Развитие речевого умения: монологическая форма речи.	1	27.11	
35.	4.Модальные глаголы. Совершенствование грамматического навыка употребления модальных глаголов в речи.	1	30.11	
36.	5. Развитие умения читать с полным пониманием содержания текста.	1	2.12	
37.	6. Экскурсия по Лондону. Введение новой лексики по теме.	1	4.12	
38.	7. Развитие умения читать с выборочным пониманием нужной информации.	1	7.12	
39.	8. Развитие речевого умения: диалогическая форма речи (диалог-расспрос).	1	9.12	
40.	9.Любимые места для путешествий. Развитие речевого умения: монологическая форма речи.	1	11.12	
41.	10. Развитие умения писать личное письмо без опоры на образец.	1	14.12	
42.	11. Развитие навыков аудирования с пониманием полного содержания.	1	16.12	
43.	12.Подготовка проекта по темам.	1	18.12	

44.	13.Защита проектов. Развитие речевых умений.	1	21.12	
45.	14.Обобщение и систематизация знаний по теме «Путешествия и туризм».	1	23.12	
46.	15. Контрольная работа №3 по теме «Путешествия и туризм».	1	25.12	
47.	16. Анализ контрольной работы.	1	28.12	
Тема 4. «Досуг и увлечения. Спорт» - 14 часов				
48.	1.Досуг и увлечения. Спорт. Введение лексики по теме «Спорт».	1	30.12	
49.	2.Популярные виды спорта в Великобритании. Развитие умения читать с выборочным пониманием интересующей информации.	1	11.01	
50.	3.Популярные виды спорта в России. Развитие речевого умения: монологическая форма речи.	1	13.01	
51.	4. История спорта. Развитие грамматического навыка использования страдательного залога.	1	15.01	
52.	5.История Олимпийских игр. Развитие умения читать с полным пониманием содержания текста.	1	18.01	
53.	6. Олимпиада в Сочи – 2014. Развитие умения писать личное письмо по образцу.	1	20.01	
54.	7.Паралимпийские игры. Развитие умения читать с выборочным пониманием нужной информации.	1	22.01	
55.	8.Преимущества занятий спортом. Развитие речевого умения: диалогическая форма речи.	1	25.01	
56.	9. Экстремальные виды спорта. Развитие речевого умения: монологическая форма речи.	1	27.01	
57.	10.Уроки физкультуры в школе. Развитие речевого умения: монологическая форма речи.	1	29.01	
58.	11.Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания.	1	1.02	
59.	12.День здоровья. Развитие и совершенствование навыков письменной речи.	1	3.02	
60.	13.Подготовка проектов по темам.	1	5.02	
61.	14. Защита проекта. Развитие речевых умений.	1	8.02	
62.	15. Обобщение и систематизация знаний по теме «Досуг и увлечения. Спорт».	1	10.02	
63.	16. Контрольная работа №4 по теме «Досуг и увлечения. Спорт».	1	12.02	
64.	17. Анализ контрольной работы.	1	15.02	
Тема 5. «Здоровый образ жизни» - 18 часов				
65.	1. Введение лексики по теме. Совершенствование произносительных навыков.	1	17.02	
66.	2.Полезные и вредные привычки. Формирование лексических навыков говорения.	1	19.02	
67.	3. Словообразование. Развитие грамматического навыка словообразования прилагательных с помощью суффиксов и префиксов.	1	20.02	

68.	4. Повелительное наклонение. Развитие грамматического навыка отличать глаголы в форме повелительного наклонения от других форм глагола.	1	24.02	
69.	5.Правила здорового питания. Развитие грамматического навыка употребления времени: настоящее завершённо-длительное время.	1	26.02	
70.	6. Развитие умения читать с полным пониманием содержания текста.	1	1.03	
71.	7. Факты и мифы о здоровье. Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания. Развитие навыка самостоятельной работы.	1	3.03	
72.	8.Здоровый образ жизни. Развитие речевого умения: монологическая форма речи.	1	5.03	
73.	9. Развитие умения писать короткий рассказ по плану по теме «Здоровый образ жизни».	1	10.03	
74.	10. Развитие умения читать с пониманием основного содержания.	1	12.03	
75.	11.Советы по сохранению здоровья.	1	15.03	
76.	12.Лечебная физкультура.	1	17.03	
77.	13.Придаточные обстоятельственные предложения причины и следствия.	1	19.03	
78.	14. Подготовка проектов по темам.	1	29.03	
79.	15. Защита проектов. Развитие речевых умений.	1	31.03	
80.	16.Обобщение и систематизация знаний по теме «Здоровый образ жизни».	1	2.04	
81.	17. Контрольная работа №5 по теме «Здоровый образ жизни».	1	5.04	
82.	18. Анализ контрольной работы.	1	7.04	
Тема 6. «Молодежная мода» - 20 часов				
83.	1.Молодежная мода. Введение новой лексики по теме.	1	9.04	
84.	2.Мода из прошлого. Формирование грамматических навыков говорения.	1	12.04	
85.	3. Развитие умения читать с полным пониманием содержания текста.	1	14.04	
86.	4.Уличная мода. Развитие речевого умения: монологическая форма речи.	1	16.04	
87.	5.Британская мода. Сослагательное наклонение.	1	19.04	
88.	6.Школьная форма: «за» и «против». Развитие грамматического навыка построения и использования придаточных условных предложений.	1	21.04	
89.	7.Развитие умения читать с выборочным пониманием нужной и интересующей информации.	1	23.04	
90.	8.Повседневная одежда. Развитие речевого умения.	1	26.04	
91.	9. Значение моды в жизни человека. Развитие речевого умения: монологическая форма речи.	1	28.04	
92.	10.Одежда своими руками. Развитие речевого умения: монологическая форма речи.	1	30.04	
93.	11. Покупки. Совершенствование умения делать выписки из текста.	1	5.05	

94.	12.Подготовка проектов по темам.	1	7.05	
95.	13. Защита проектов. Развитие речевых умений.	1	12.05	
96.	14. Обобщение и систематизация знаний по теме «Молодежная мода».	1	14.05	
97.	15. Контрольная работа №6 по теме «Молодежная мода».	1	17.05	
98.	16. Анализ контрольной работы.	1	19.05	
99.	17. Обобщение и систематизация знаний по материалам всего учебного года.	1	21.05	
100.	18. Обобщение и систематизация знаний по материалам всего учебного года.	1	24.05	
101.	19.Итоговый контрольный тест.	1	26.05	
102.	20. Анализ итогового контрольного теста.	1	28.05	

Итоговый контрольный тест

1 Choose the correct variant.

1. ... is the capital of England.
a) Moscow b) Liverpool c) London
2. The symbol of Wales is....
a) the red rose b) the daffodil c) the thistle
3. The UK consists of England,... and Scotland.
a) Northern Ireland b) Greenland c) Highland
4. Big Ben is the symbol of....
a) London b) Liverpool c) Oxford
5. The capital of Scotland is....
a) St Petersburg b) Edinburgh c) Cambridge

2. Open the brackets (use Past Simple or Past Perfect).

1. I (expect) that Russia is a cold country and I (find) it (be) true.
2. She (be born) before the war (begin).
3. Captain Cook (discover) the island before he (die).
4. Our parents (get married) after they (meet) two years ago.

3 Choose the correct variant.

- 1 The French (to consider) to be the most fashionable
a) are considered b) consider c) considers
- 2 Red Square (to be) the symbol of Moscow.
a) was b) is c) had been
- 3 The British (to be) great tea with milk drinkers.
a) is b) are c) were
- 4 The Russians (to call) the kindest people.

- a) had been called b) call c) are called
5 Trafalgar Square (to be) situated in London.
a) is b) are c) was
6 Great Britain (to consist) of counties.
a) consist b) consists c) consisted
7 Russian flag (to make) up of 3 colours: white, blue and red.
a) makes b) made c) is made
8 Queueing in Britain (to be) as eating pizza in Italy.
a) is b) are c) was
9 English (to be) the official language of the UK.
a) had been b) was c) is
10 The Russians (to be) hospitable and not practical.
a) was b) are c) were

4. Fill in the necessary words from the box.

must, should, need

- 1 You _____ get a visa
2 We _____ pack too many clothes
3 he _____ buy a ticket
4 you _____ check the weather

5. You will read some short texts about holidays in Great Britain. Guess what holiday is described in each text.

A-Christmas, B- Hallowe'en, C-Mother's Day, D- St.Valentine's Day, E- New Year's Day, F- Easter.

1. On this day people visit their mothers and give them flowers and small presents. Husbands and children help with the meals and washing up.
2. On this day people usually visit their friends. They try to be the first person to wish good luck to their friends in the new year. There is a lot of dancing and eating. At midnight everybody joins hands and sings a special song.

3. On this day people send cards to their friends, parents and relatives. People put trees in their rooms and decorate them with toys and coloured lights. On this day children get up early in the morning. They want to see a stocking full of small presents on their beds. A traditional dinner on this holiday is roast turkey, roast potatoes and pudding.

4. People send special cards to people they love. They shouldn't write their names on the cards. The person who gets the card must guess who sent it.

5. At this holiday schools close for two weeks. People give each other chocolate eggs. Sometimes parents hide eggs in the house or in the garden and children look for them.

6. On this day they say ghosts and witches come out. Children make lanterns out of pumpkins. Some people have parties and dress as witches and ghosts. It is celebrated on the 31st of October. Children walk from house to house and ask "Trick or treat?"

A	B	C	D	E	F

6. Choose the right answer.

1. People visit their mothers and give them small flowers and small presents.

a) St. Valentine's Day b) New Year c) Mother's Day

2. There is a funny tradition connected with the New Year. This is the first visitor to enter the house.

a) Christmas b) Halloween c) the First Foot

3. When is Halloween?

a) October 31 b) October 5 c) November 5

4. When is Guy Fawkes Day?

a) October 5 b) September 25 c) November 5

5. When is New Year?

a) December 25 b) December 31 c) January 7

6. People send special cards to someone they love. They don't sign their names.

a) St. Valentine's Day b) New Year c) Mother's Day

7. People make fancy costumes and put them on.

a) Guy Fawkes Night b) Halloween c) Easter

8 People dye eggs and give presents to their relatives and friends.

- a) St. Valentine's Day b) Easter c) New Year

7 Выберите правильный вариант ответа. Choose the correct variant:

- 1 If my grandfather were younger, he _____ so many things.
a) would not forget b) did not forget
- 2 If _____ the money, he would buy a fast car.
a) he have b) he had
- 3 If she had an umbrella, she _____ wet.
a) would not get b) did not get
- 4 If we _____ a car, we would get there in 30 minutes.
a) would have b) had
- 5 Jane likes living in a city. _____ happy if she lived in the country.
a) She would not be b) She will not be
- 6 If I _____ more money, I would buy a new car.
a) would have b) had
- 7 If he changed jobs, he _____ much happier.
a) will be b) would be
- 8 If I wanted to learn Italian, _____ to Italy.
a) I will go b) I would go
- 9 If it was not raining, we _____ to the beach.
a) would go b) will go
- 10 I have not told Ann what happened. She would be angry if _____.
a) she knew b) she would know