

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
п. Лесные Поляны Омутнинского района
Кировской области

Утверждаю:
Директор
МКОУ СОШ п. Лесные Поляны
Омутнинского района
Кировской области

Гостюхина Е. В
Приказ от 31.08.2023 № 52

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (АНГЛИЙСКИЙ)
ДЛЯ 9 КЛАССА НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Автор-составитель:
Ляпунова С. С., учитель иностранных языков
в соответствии занимаемой должности

п. Лесные Поляны, 2023

Содержание

Введение	3
1. Планируемые результаты освоения учебного предмета	5
2. Содержание учебного предмета	18
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	27
Приложение 1.Календарно-тематическое планирование	28
Приложение 2. Итоговая контрольная работа.....	34

Введение

Класс: 9

Предмет: иностранный язык (английский)

Количество часов в неделю - 3, за год - 102.

Рабочая программа составлена:

- в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897);
- с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

Учебно-методический комплект (далее УМК), обеспечивающий обучение курсу иностранный язык (английский), в соответствии с ФГОС, включает:

1. В.П. Кузовлев и др. Английский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. – 4-е изд. М.: Просвещение, 2019. – 238 с.
2. В.П. Кузовлев и др. Английский язык. Рабочая тетрадь. 8 класс. В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, О.В. Дуванова, Ю.Н. Кобец – М.: Просвещение, 2019.
3. В.П. Кузовлев и др. Английский язык. Книга для учителя. 8 класс: пособие для общеобразоват. организаций / В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, О.В. Дуванова, Ю.Н. Кобец - М.: Просвещение, 2019.
Электронный ресурс [file:///C:/Users/asus%20pc/Downloads/dd05d455-082c-11db-a57b-00304874af64%20(1).pdf]

Изучение предметной области "Иностранный язык (английский)" должно обеспечить:

приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

При проведении учебных занятий могут использоваться нестандартные формы уроков: игры, круглые столы. Для изложения материала применяются методы: словесный, практический, наглядный, игровой. Виды работ с учащимися: индивидуальная, групповая или фронтальная.

Индивидуальная работа для одаренных детей (школьная предметная спартакиада, дистанционные олимпиады,). Для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учащимися (пропустившие занятия или детей с пробелами в знаниях) - используются лично – ориентированный подход (обучение с учетом развитости индивидуальных способностей и уровня сформированности умений учебного труда) и разноуровневая дифференциация (индивидуально-групповая работа, дифференцированные тренировочные задания, дифференцированные проверочные работы, творческие работы по выбору).

Система оценки достижения планируемых результатов (личностные, метапредметные и предметные) освоения программы учебного предмета:

- проверочные работы (используются диктанты, самостоятельные работы, тесты);
- контрольные работы.

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Освоение учебного предмета «Иностранный язык (английский)» на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. Рабочая программа составлена с учетом рабочей программы воспитания и призвана обеспечить достижение следующих результатов

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его

свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём

высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся

необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

2. Содержание учебного предмета

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;
имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;
имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;
словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Наименование разделов	Кол-во часов
1	Досуг и увлечения. Чтение	15
2	Досуг и увлечения. Музыка	13
3	Досуг и увлечения. Средства массовой информации	20
4	Изучаемые предметы в школе и отношение к ним	14
5	Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка	14
6	Родная страна и страны изучаемого языка	16
7	Школьное образование	10
Итого:		102

Календарно-тематическое планирование

№ ур ока	Тема урока	Кол- во часов	Дата	
			План	Факт
Тема 1. «Досуг и увлечения. Чтение» - 15 часов				
1.	1. Введение и закрепление новых ЛЕ. Совершенствование произносительных навыков.		2.09	
2.	2. Читательские вкусы подростков. Формирование лексических навыков говорения.		3.09	
3.	3. Настоящее простое время. Входное контрольное тестирование.		7.09	
4.	4. Знаменитые писатели родной страны и стран изучаемого языка.		9.09	
5.	5. Зарубежная литература. Развитие и совершенствование навыков письменной речи.		10.09	
6.	6. Страдательный залог.		14.09	
7.	7. Русская литература. Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания.		16.09	
8.	8. Любимые книги. Развитие умения читать с пониманием основного содержания.		17.09	
9.	9. Книги и фильмы. Диалог-расспрос.		21.09	
10.	10. Литературные персонажи книг. Совершенствование умения делать выписки из текста.		23.09	
11.	11. Подготовка проектов по теме «Книга - друг человека».		24.09	
12.	12. Защита проектов. Развитие речевых умений.		28.09	
13.	13. Обобщение и систематизация знаний по теме «Досуг и увлечения. Чтение». Лексический и грамматический материал темы.		30.09	
14.	14. Контрольная работа №1 по теме «Досуг и увлечения. Чтение».		1.10	
15.	15. Анализ контрольной работы.		5.10	
Тема 2. «Досуг и увлечения. Музыка» - 13 часов.				

16.	1. Введение и закрепление новых ЛЕ. Совершенствование произносительных навыков.		7.10	
17.	2.Музыкальный тур по Британии. Формирование лексических навыков говорения.		8.10	
18.	3. Развитие умения читать с пониманием основного содержания текста.		12.10	
19.	4.История рок-музыки. Развитие навыков аудирования с выборочным пониманием содержания.		14.10	
20.	5.Знаменитые исполнители рока и поп-музыки в России. Развитие грамматического навыка употребления герундия в речи.		15.10	
21.	6.Развитие речевого умения: монологическая форма речи.		19.10	
22.	7.Музыкальные предпочтения. Видовременные формы глагола для выражения будущего времени.		21.10	
23.	8.Классическая музыка. Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания.		22.10	
24.	9.Развитие умения писать личное письмо по образцу: благодарственное письмо.		2.11	
25.	10.Развитие умения читать с полным пониманием текста по теме «Музыка».		5.11	
26.	11. Обобщение и систематизация знаний по теме «Досуг и увлечения. Музыка».		9.11	
27.	12. Контрольная работа №2 по теме «Досуг и увлечения. Музыка».		11.11	
28.	13. Анализ контрольной работы.		12.11	
Тема 3. «Досуг и увлечения. Средства массовой информации» - 20 часов.				
29.	1.Введение новой лексики по теме «Досуг и увлечения. Средства массовой информации».		16.11	
30.	2.Средства массовой информации в Великобритании и России. Закрепление лексики.		18.11	
31.	3.Развитие речевого умения: диалогическая форма речи: диалог-побуждение к действию.		19.11	
32.	4.Телевидение в Великобритании. Развитие речевого умения: монологическая форма речи.		23.11	

33.	5. Косвенная речь. Согласование времен. Совершенствование умения пользоваться прямой и косвенной речью.		25.11	
34.	6. Развитие умения читать с пониманием основного содержания текста.		26.11	
35.	7. Влияние средств массовой информации на жизнь людей.		30.11	
36.	8. Развитие речевого умения: монологическая форма речи.		2.12	
37.	9. Пресса в Великобритании. Развитие умения читать с выборочным пониманием нужной информации.		3.12	
38.	10. Придаточные предложения. Совершенствование навыка использования придаточных предложений в речи.		7.12	
39.	11. Радио. Развитие навыков аудирования с полным пониманием содержания.		9.12	
40.	12. Интернет в жизни людей. Формирование лексических навыков говорения.		10.12	
41.	13. Популярные сайты интернета. Развитие речевого умения: диалогическая форма речи: диалог-расспрос.		14.12	
42.	14. Любимые телепередачи. Совершенствование произносительных навыков.		16.12	
43.	15. Журналы для подростков. Развитие умений писать личное письмо по образцу.		17.12	
44.	16. Подготовка проекта по теме «Информационные технологии».		21.12	
45.	17. Защита проектов. Развитие речевых умений.		23.12	
46.	18. Обобщение и систематизация знаний по теме «Досуг и увлечения. СМИ».		24.12	
47.	19. Контрольная работа №3 по теме «Досуг и увлечения. Средства массовой информации».		28.12	
48.	20. Анализ контрольной работы.		30.12	
Тема 4. «Изучаемые предметы в школе и отношение к ним» - 14 часов				
49.	1. Введение лексики по теме. Совершенствование произносительных навыков, Развитие умения пользоваться лингвострановедческим словарем.		11.01	
50.	2. Образование в Великобритании. Формирование лексических навыков говорения.		13.01	
51.	3. Система образования в России. Совершенствование навыков употребления в речи модальных глаголов в страдательном залоге.		14.01	
52.	4. Развитие речевого умения: монологическая форма речи. Предлоги времени.		18.01	

53.	5.Система образования Великобритании и США. Развитие речевого умения: диалогическая форма речи: диалог-расспрос.		20.01	
54.	6.Школьные сайты. Развитие речевого умения: диалогическая форма речи: диалог-обмен мнениями.		21.01	
55.	7.Развитие навыков аудирования с полным пониманием содержания.		25.01	
56.	8.Школьные предметы. Развитие речевого умения: развитие умения использовать в речи необходимые речевые функции.		27.01	
57.	9.Развитие умения читать с выборочным пониманием интересующей информации.		28.01	
58.	10.Подготовка проекта по теме «Моя школа»		1.02	
59.	11.Защита проекта. Развитие речевых умений.		3.02	
60.	12.Обобщение и систематизация знаний по теме «Изучаемые предметы в школе и отношение к ним».		4.02	
61.	13. Контрольная работа №4 по теме «Изучаемые предметы в школе и отношение к ним».		10.02	
62.	14. Анализ контрольной работы.		11.02	
Тема 5. «Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка» - 14 часов				
63.	1. Введение лексики по теме. Совершенствование произносительных навыков. Множественное число существительных, словообразование: сложные слова.		15.02	
64.	2.Выбор профессии Формирование лексических навыков говорения. Активизация лексики.		17.02	
65.	3.Популярные профессии в Великобритании и России. Двойные союзы.		18.02	
66.	4. Развитие речевого умения: монологическая форма речи.		20.02	
67.	5. Развитие умения читать с целью извлечения полной информации. Косвенная речь.		24.02	
68.	6. Поиск работы. Развитие навыка использования в речи глагольных идиом.		25.02	
69.	7. Мужские и женские профессии. Развитие речевого умения: диалогическая форма речи: диалог-расспрос.		1.03	
70.	8.Учеба и работа за границей. Развитие навыков аудирования с целью понимания основного содержания.		3.03	

71.	9.Работа. Развитие речевого умения: диалогическая форма речи: диалог этикетного характера.		4.03	
72.	10. Работа во время летних каникул. Совершенствование умения делать выписки из текста.		10.03	
73.	11.Развитие умения читать с пониманием основного содержания текста.		11.03	
74.	12.Обобщение и систематизация знаний по теме «Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка».		15.03	
75.	13. Контрольная работа №5 по теме «Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка».		17.03	
76.	14. Анализ контрольной работы.		18.03	
Тема 6. «Родная страна и страны изучаемого языка» - 16 часов				
77.	1. Введение новой лексики по теме. Совершенствование произносительных навыков.		29.03	
78.	2.Великобритания как член мирового сообщества.		31.03	
79.	3. Россия. Совершенствование лексических навыков говорения и чтения.		1.04	
80.	4.Знаменитые люди Великобритании. Развитие навыков аудирования с выборочным пониманием содержания.		5.04	
81.	5.Знаменитые люди России. Совершенствование произносительных навыков.		7.04	
82.	6.Иностранные языки. Диалогическая форма речи.		8.04	
83.	7.Роль русского языка в мире. Монологическая форма речи.		12.04	
84.	8. Развитие умения читать с полным пониманием содержания текста.		14.04	
85.	9. Способы изучения иностранного языка.		15.04	
86.	10. Первый и второй тип условных предложений.		19.04	
87.	11.Достопримечательности Великобритании.		21.04	
88.	12. Достопримечательности России. Монологическая форма речи.		22.04	
89.	13. Благотворительные организации в Великобритании. Развитие умения писать личное письмо по образцу.		26.04	
90.	14. Обобщение и систематизация знаний по теме «Родная страна и страны изучаемого языка».		28.04	
91.	15. Контрольная работа №6 по теме «Родная страна и страны изучаемого языка».		29.04	

92.	16. Анализ контрольной работы.		5.05	
Тема 7. «Школьное образование» - 10 часов				
93.	1.Школьное образование.		6.05	
94.	2.. Притяжательные местоимения.		12.05	
95.	3. Увлечения школьников. Развитие умения читать с пониманием основного содержания текста.		13.05	
96.	4.Развитие навыков аудирования с полным пониманием содержания.		17.05	
97.	5. Обобщение и систематизация знаний по теме «Школьное образование».		19.05	
98.	6. Контрольная работа №7 по теме «Школьное образование».		20.05	
99.	7. Анализ контрольной работы.		24.05	
100.	8. Итоговая контрольная работа		26.05	
101.	9. Анализ итоговой работы.		27.05	
102.	10. Обобщение и систематизация знаний по материалам года .		31.05	

Итоговая контрольная работа

Приложение 2

Task 1. Match the words with the opposite meaning.

1. moral
2. drinkable
3. to support
4. intense
5. to appear
6. similar
7. confident
- a) undrinkable
- b) shy
- c) quiet
- d) to bully
- e) contrary
- f) to disappear
- g) immoral

Task 2. Form the right part of speech.

1. The _____ of America was a great event of the 15th century.
2. Those who hurt other people must take some _____.
3. Nobody thought that anything could happen to the Titanic.
The ship was considered _____ SINK
4. According to the _____ of human rights, all people are equal.
5. This is one of the most popular _____ of last year.
6. To be _____ means to respect other people's values.
7. Everybody listened the president very _____.
8. The _____ of the country tried to prevent the war.

DISCOVER
PUNISH

DECLARE
ADVERTISE
PATIENCE
ATTENTIVE
LEAD

Task 3. Put in THE in the sentences where necessary.

- 1) ... Mississippi is the longest river in ... Northern America.

- 2) ... Fuji is an extinct volcano and the highest mountain of ... Japanese Islands.
- 3) ... UK consists of Great Britain and ... Northern Ireland.
- 4) ... Bahamas are a group of islands in ... Atlantic Ocean.
- 5) One of the natural attractions in ... Canada is ... Lake Superior.

Task 4. Choose one of these modal verbs from the box to complete the sentences.

There is one EXTRA verb.

can may should must could need

1. When I was a little girl, I _____ do acrobatic tricks, but now I can't.
2. If there is not going to be any information about those passengers till tomorrow morning, we _____ call the police.
3. Conflicts _____ lead to bad relations.
4. We _____ have respect for other people.
5. Do you know that cats _____ see in the dark?

Task 5. Put the verbs into correct form in either ACTIVE or PASSIVE voice.

1. Jack _____ (change) his hair hairstyle! No one can recognize him!
2. Eccentric clothes and accessories _____ (not/allow) in schools and colleges.
3. We _____ (design) this car last year and it was a real breakthrough.
4. I don't usually buy concert tickets. My brother _____ (do) it for me.
5. I went to the seaside on holiday. I was very much impressed as I _____ (never/be) to the sea before.
6. If I _____ you, I would tell her how much it meant to me.

Task 6. Rewrite the sentences using reported speech.

1. Charlie said: "I have never been to London".
2. Tom asked Jane: "Will you marry me?"
3. The officer ordered: "Slow down!"
4. The man wondered: "Where is the bus stop?"

Task 7. Choose the most appropriate options to fill in the gaps.

I _____ (1) that emergency call nearly midnight. “My three kids _____ (2) not at home yet,” - a worried male voice informed the emergency service. The man explained that his two sons, Allan, 15, and Johnny, 13, and their twelve-year-old cousin Jack _____ (3) for a bicycle ride and there was no sign of them yet. The man sounded very nervous, as he suspected that something _____ (4) to the boys. No doubt, they _____ (5) in trouble. The rescue party headed right there.

The rescuers saw the boys soon. They _____ (6) down the hill. They were walking very slowly. Two of them were helping the third boy – his leg _____ (7) and he was screaming with pain. Later he told us that they had been practicing extreme cycling.

Unfortunately, things like that _____ (8) quite often. I _____ (8) for the emergency center for more than five years and have seen lots of kids suffering from their extreme. They often ignore safety rules, and get injured or worse. They cannot realize that without a very careful preparation any extreme sport is a _____ (10) activity.

1. a) receive b) received c) have received d) had received
2. a) are b) was c) were d) had been
3. a) left b) was left c) have left d) had left
4. a) happened b) had happened c) is happening d) has happened
5. a) is b) was c) were d) are
6. a) move b) are moving c) had moved d) were moving
7. a) was broken b) has been broken c) is broken d) broke
8. a) happen b) are happening c) have happened d) will happen
9. a) work b) am working c) was working d) have been working
10. a) danger b) dangerous c) dangerously d) endangered