

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кировской области

Администрация муниципального образования Омутнинский муниципальный район Кировской области

МКОУ СОШ п.Лесные Поляны

РАССМОТРЕНО

на педсовете

протокол №1 от «29» 08
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Гостюхина Е.В
приказ №61 от «29» 08
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Занимательный русский язык»

для обучающихся 5 класса

п. Лесные Поляны 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного курса по русскому языку подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учетом авторской программой для общеобразовательных учреждений Л.В. Мищенковой «Занимательный русский язык» (Занимательный русский язык. Задания по развитию познавательных способностей) (10-11 лет)/ Л.В.Мищенкова, Методическое пособие, 5 класс.- М.: Издательство РОСТ, 2013).

Программа «Занимательный русский язык» адаптирована для работы с обучающимися 5 классов и направлена на формирование у них устойчивого интереса и сознательного отношения к русскому языку, совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

В содержание курса входит закрепление тем, изученных на уроках русского языка, а также знакомство с понятиями «афоризм», «палиндромы», «логогрифы», «метаграммы». \Курс направлен на формирование общеинтеллектуальных умений и навыков, обогащение словарного запаса, обогащение словарного запаса учащихся, расширение кругозора, развитие познавательных способностей.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Цель курса- Формирование общеинтеллектуальных умений, обогащение словарного запаса учащихся, расширение кругозора, развитие познавательных способностей, привития чувства любви и уважения к великому русскому языку

Задачи курса- Способствовать закреплению учащимися изученного на уроках русского языка материала, более полному его усвоению, а также знакомству с такими понятиями, которые, как правило, остаются за рамками школьной программы

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение курса «Занимательный русский язык» в 5 классе отводится 34 часа за год, 1 час в неделю

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

В содержание курса входит закрепление тем, изученных на уроках русского языка, а также знакомство с понятиями, не предусмотренными школьной программой («афоризмы», «палиндромы», «метаграммы» и другие).

Изучение происхождения различных слов («глобус», «шпаргалка», «каникулы» и др.). Работа с пословицами, фразеологизмами, синонимами, антонимами. Отличия пословицы от поговорки. Скрытый смысл пословицы. Небылицы. Небылицы-перевертыши. Сочинение небылиц. Устранение речевых ошибок. Правило написания-тся и -ться у глаголов. Различные формы игр со словами. Правописание слов с удвоенными согласными. Что такое афоризмы. Ценность афоризмов. Что такое анаграммы. Что такое метаграммы. Игры с анаграммами и метаграммами. Знакомство со статьями детской энциклопедии "Что такое. Кто такой", вариантами использования материалов энциклопедии. Три группы фразеологизмов сточки зрения их происхождения и традиции использования. Лексические значения приставки пре- и при-, зависимости их написания от лексического значения. Буквы З и С на конце приставок. Зависимость написания букв З и С на конце приставок от идущего дальше согласного звука. Слова из словаря для запоминания. Понятия "логогрифы" и "палиндромы". Правописание Ы, И после Ц. Правописание Е, И в корнях с чередованием. Употребление Ъ и Ь в словах. Что такое шарады, арифмогрифы, словесная арифметика. Фразеологизмы, пришедшие из Библии. Их значение. Определение басни. Понятия: "эзоповский язык", «Эзоповы басни». Роль книги в жизни человека. Процесс создания книги. Правила обращения с книгой.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Рабочая программа сформулирована с учетом рабочей программы Воспитания и призвана обеспечить достижения следующих результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы курса по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное

участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства,

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных

знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;

- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

- интерес к изучению языка;

- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Регулятивные УУД: • самостоятельно формулировать тему и цели занятия;

• составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

• работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

• в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Познавательные УУД:

• перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

• пользоваться словарями, справочниками;

• осуществлять анализ и синтез;

• устанавливать причинно-следственные связи;

• строить рассуждения; Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Система языка

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное

Соблюдать правила правописания имён существительных: безударных окончаний; **о** – **е** (ё) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; суффиксов **-чик-** – **-щик-**, **-ек-** – **-ик-** (**-чик-**); корней с чередованием **а** // **о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скоч-**; употребления (неупотребления) **ь** на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание **не** с именами существительными; правописание собственных имён существительных

Реализация воспитательного потенциала учебного курса

«Занимательный русский язык» предусматривает:

- целевые ориентиры результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков;

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-

нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; проблемных ситуаций для обсуждений;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся

Тематическое планирование

| № занятия | Наименование разделов и тем | Количество часов |
|-----------|---|------------------|
| 1 | Вводный. С Днем знаний! | 1 |
| 2 | Русский язык – наше богатство | 1 |
| 3 | Ох уж эти небылицы!.. | 1 |
| 4 | Игротека. Сочинение небылиц | 1 |
| 5 | Про –тся и –ться у глаголов | 1 |
| 6 | Поиграем со словами | 1 |
| 7 | Они такие классные, удвоенные согласные... | 1 |
| 8 | Игротека. Упражнения в составлении игр со словами | 1 |
| 9 | Афоризмы о труде | 1 |
| 10 | Пословица не даром молвится | 1 |
| 11 | Про анаграммы и метаграммы | 1 |
| 12 | Игротека (афоризмы, пословицы, анаграммы, метаграммы) | 1 |
| 13 | По страницам детской энциклопедии. | 1 |
| 14 | Фразеологизмы. | 1 |
| 15 | Что за ПРЕлесть эти ПРИставки! | 1 |
| 16 | Игротека. Приставки ПРЕ- и ПРИ- в словах | 1 |
| 17 | Буквы З и С на конце приставок. | 1 |
| 18 | Их следует запомнить. | 1 |
| 19 | О логогрифах и палиндромах | 1 |

| | | |
|----|--|----------------|
| 20 | Игротека. Словарные слова. Логогрифы. Палиндромы. | 1 |
| 21 | Что мы пишем после Ц | 1 |
| 22 | Коварные Е-И в корнях с чередованием | 1 |
| 23 | Разделительные Ъ и Ь | 1 |
| 24 | Игротека. Правописание И и Ы после Ц | 1 |
| 25 | О шарадах, арифмогрифах и словесной арифметике | 1 |
| 26 | И вновь словарные слова | 1 |
| 27 | И снова о чередовании И-Е в корнях слов | 1 |
| 28 | Игротека. Словарные слова. Шарады. Арифмогрифы. «Словесная арифметика» | 1 |
| 29 | Библейские фразеологизмы | 1 |
| 30 | Поговорим, дружок, о басне | 1 |
| 31 | Берегите книгу. | 1 |
| 32 | Игротека. Библейские фразеологизмы. | 1 |
| 33 | Повторяем, повторяем... | 1 |
| 34 | Готовимся к конкурсу «Русский медвежонок». Решение головоломок | 1 |
| | | Итого: 34 часа |

Календарно-тематическое планирование

| № урока | Тема | Цели изучения темы урока | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Средства обучения, в том числе ИКТ |
|------------|-------------------------------|---|---|---|
| 1 | С Днем знаний! | Создать атмосферу праздника; познакомить с происхождением слов: «глобус», «шпаргалка», «каникулы»; развивать внимание, мышление, воображение, фантазию, пространственную ориентацию | | Презентация, рабочая тетрадь ч.1 с.1-3 |
| 2 | Русский язык – наше богатство | На примере различных заданий показать учащимся, насколько богат и красив русский язык; развивать внимание, мышление, воображение, пространственную ориентацию, расширить словарный запас | Выяснить роль русского языка в жизни общества, его красоту и богатство. | Презентация, рабочая тетрадь ч.1 с.4-8 |
| 3 | Ох уж эти небылицы!... | Расширить представления детей о небылицах, познакомить со значением термина «небылицы-перевертыши»; развивать внимание, память, быстроту реакции, творческое воображение, мышление, речь, артистические способности | | Презентация, рабочая тетрадь ч.1 с.9-13 |
| 4 | Игротека | Упражнять учащихся в умении находить и устранять речевые ошибки, сочинять небылицы по аналогии с данными; развивать внимание, мышление, конструкторские способности, | | Презентация, рабочая тетрадь ч.1 с.13-16 |

| | | | | |
|---|--|---|------------------------------------|--|
| | | воображение, чувство рифмы, речь | | |
| 5 | Про -ТСЯ и –ТЬСЯ у глаголов | Закреплять умение грамотно писать глаголы с -ТСЯ и –ТЬСЯ на конце; развивать внимание, мышление, воображение | | Презентация, рабочая тетрадь ч.1 с.14-21 |
| 6 | Поиграем со словами | Познакомить детей с различными формами игр со словами; развивать внимание, творческое мышление, воображение, фонематический слух | | Презентация, рабочая тетрадь ч.1 с.22-27 |
| 7 | Они такие классные, удвоенные согласные... | Уточнить и расширить знания учащихся о правописании удвоенных согласных; закреплять умение грамотно писать слова на данное правило; развивать внимание, мышление, память | | Презентация, рабочая тетрадь ч.1 с.28-33 |
| 8 | Игротека | Закреплять умение грамотно писать глаголы с -ТСЯ и –ТЬСЯ, слова с удвоенными согласными; формировать умение составлять игры со словами; развивать внимание, мышление, воображение, пространственную ориентацию, фонематический слух | | Презентация, рабочая тетрадь ч.1 с.33-37 |
| 9 | Афоризмы о труде | Уточнить представления учащихся об афоризмах, познакомить с афоризмами о труде; развивать внимание, нестандартное мышление, память, артистические | Выяснить смысл понятий: «афоризмы» | Презентация, рабочая тетрадь ч.1 с.38-42 |

| | | | | |
|----|-----------------------------------|---|--|--|
| | | способности; воспитывать трудолюбие | | |
| 10 | Пословица не даром молвится | Уточнить представления учащихся о различиях между пословицей и поговоркой, развивать умение, отличать пословицы от поговорок, определять скрытый смысл пословиц, находить лишнюю пословицу, отличную от других по смыслу; расширять словарный запас учащихся; развивать внимание, память, мышление, воображение, речь | Отличать поговорки от пословицы. Выполнение заданий на определение скрытого смысла пословиц, на умение вводить в речь русские народные пословицы | Презентация, рабочая тетрадь ч.1 с.42-47 |
| 11 | Про анаграммы и метаграммы | Уточнить представления учащихся об анаграммах и метаграммах, научить различать данные понятия; развивать внимание, мышление, конструкторские способности, воображение | Разгадывать анаграммы, метаграммы | Презентация, рабочая тетрадь ч.1 с.48-52 |
| 12 | Игротека | Повторить изученный материал об афоризмах, пословицах, анаграммах, метаграммах; развивать внимание, мышление, воображение | Игры и задания на формирование умения объяснять смысл пословиц, подбирать к словам анаграммы, грамотно писать словарные слова. | Презентация, рабочая тетрадь ч.1 с.53-57 |
| 13 | По страницам детской энциклопедии | Познакомить учащихся со статьями детской энциклопедии «Что такое? Кто такой?», вариантами использования материалов энциклопедии; развивать внимание, мышление, память, конструкторские | | Презентация, рабочая тетрадь ч.1 с.58-62 |

| | | | | |
|----|--------------------------------|--|---|--|
| | | способности, пространственную ориентацию, фантазию, артистические способности | | |
| 14 | Фразеологизмы | Познакомить учащихся с тремя группами фразеологизмов с точки зрения их происхождения и традиции использования; познакомить со значением и историей происхождения фразеологизмов: «гамбургский счет», «живая вода», «игра не стоит свеч», «камень преткновения», «лить колокола», «мели, Емеля!», развивать умение употреблять данные фразеологизмы в речи; развивать внимание, нестандартное мышление, воображение | Искать в тексте фразеологизмы, определять их значения, заменять словосочетания соответствующими фразеологизмами. Употребляем фразеологизмы в речи | Презентация, рабочая тетрадь ч.1 с.63-66 |
| 15 | Что за ПРЕлесть эти ПРИставки! | Уточнить знания учащихся о лексических значениях приставок ПРЕ- и ПРИ-, зависимости их написания от лексического значения; закреплять умение различать на письме данные приставки; развивать внимание, мышление, артистические, а также конструкторские способности | | Презентация, рабочая тетрадь ч.1 с.67-72 |
| 16 | Игротека | Закрепить умение грамотно писать приставки ПРЕ- и ПРИ- в словах, определять значение фразеологизмов, находить | | Презентация, рабочая тетрадь ч.1 с.73-78 |

| | | | | |
|----|--------------------------------|---|--|--|
| | | фразеологизмы в тексте; познакомить учащихся с этимологическим словарем; развивать внимание, мышление, воображение, расширять словарный запас | | |
| 17 | Буквы З и С на конце приставок | Закреплять умение грамотно писать приставки, оканчивающиеся на «з» и «с» в словах; развивать внимание, мышление, память, воображение | | Презентация, рабочая тетрадь ч.1 с.79-83 |
| 18 | Их следует запомнить | Упражнять учащихся в грамотном написании слов, требующих запоминания; развивать внимание, мышление, воображение, фантазию, фонематический слух | | Презентация, рабочая тетрадь ч.1 с.84-88 |
| 19 | О логогрифах и палиндромах | Уточнить знания учащихся о логогрифах и палиндромах; развивать внимание, мышление, воображение, память, конструкторские способности | Познакомиться с логогрифами – словесными загадками, разными вариантами игры в логогрифы., палиндромами | Презентация, рабочая тетрадь ч.2 с.1-6 |
| 20 | Игротека | Закреплять у учащихся умение грамотно писать приставки, оканчивающиеся на «з» и «с» в словах; упражнять в написании словарных слов, уточнить знания о логогрифах и палиндромах; развивать внимание, мышление, воображение, артистические способности | | Презентация, рабочая тетрадь ч.2 с.7-12 |
| 21 | Что мы пишем после Ц | Закреплять правописание | | Презентация, |

| | | | | |
|----|--|--|--------------------|--|
| | | учащимися букв «и», «ы», после «ц»; развивать орфографическую зоркость, внимание, мышление, пространственную ориентацию | | рабочая тетрадь ч.2 с.12-17 |
| 22 | Коварные Е-И в корнях с чередованием | Закреплять умение грамотно писать слова с буквами Е-И в корнях с чередованием; развивать внимание, мышление, конструкторские способности, воображение | | Презентация, рабочая тетрадь ч.2 с.17-21 |
| 23 | Разделительные Ъ и Ь | Уточнить, расширить знания учащихся о правописании разделительных Ъ и Ь в словах; упражнять в написании слов с данными орфограммами; развивать внимание, мышление, пространственную ориентацию, воображение, артистические способности | | Презентация, рабочая тетрадь ч.2 с.22-26 |
| 24 | Игротека | Упражнять учащихся в написании слов с буквами и-ы после Ц, и-е в корнях с чередованием, с разделительным Ъ и Ь | | Презентация, рабочая тетрадь ч.2 с.26-29 |
| 25 | О шарадах, арифмогрифах и словесной арифметике | Уточнить представления учащихся о шарадах, познакомить с другими словесными головоломками: арифмогрифами и словесной арифметикой; развивать внимание, воображение, мышление, конструкторские способности | Разгадывать шарады | Презентация, рабочая тетрадь ч.2 с.29-34 |

| | | | | |
|----|---|--|----------------------------------|--|
| 26 | И вновь словарные слова | Закреплять умение учащихся грамотно писать словарные слова, подлежащие запоминанию; развивать внимание, мышление, фонематический слух | Играть со словарными словами | Презентация, рабочая тетрадь ч.2 с.35-38 |
| 27 | И снова о чередовании И-Е в корнях слов | Закреплять умение грамотно писать слова с чередованием букв И-Е в корнях; развивать внимание, мышление, пространственное воображение, артистические способности | | Презентация, рабочая тетрадь ч.2 с.39-42 |
| 28 | Игротека | Упражнять учащихся в правописании И-Е в корнях с чередованием, а также словарных слов; закреплять умение разгадывать шарады, арифмогрифы, головоломку «словесная арифметика»: развивать внимание, мышление, в том числе – нестандартное, конструкторские способности | | Презентация, рабочая тетрадь ч.2 с.43-48 |
| 29 | Библейские фразеологизмы | Познакомить учащихся с фразеологизмами, пришедших в русский язык из Библии, их значением; развивать внимание, мышление, память, расширять словарный запас | Употребляем фразеологизмы в речи | Презентация, рабочая тетрадь ч.2 с.49-52 |
| 30 | Поговорим, дружок, о басне | Расширить представления детей о басне, познакомить с понятиями: «эзоповский язык», «Эзоповы басни»; развивать внимание, память, мышление, воображение, речь; прививать | | Презентация, рабочая тетрадь ч.2 с.53-58 |

| | | | | |
|----|-----------------------------|---|--|--|
| | | любовь к классической литературе | | |
| 31 | Берегите книгу | Дать представление учащимся о процессе создания книги; развивать внимание, память, мышление, воображение, пространственную ориентацию, художественные способности; воспитывать бережное отношение к книге | | Презентация, рабочая тетрадь ч.2 с.59-61 |
| 32 | Игротека | Познакомить с историей происхождения библейских фразеологизмов: «семь смертных грехов», «святая простота»; повторить особенности басни, фамилии известных баснописцев; развивать внимание, мышление, память. Воображение, конструкторские способности; воспитать желание читать книги | | Презентация, рабочая тетрадь ч.2 с.62-65 |
| 33 | Повторяем | Упражнять учащихся в правописании слов с приставками ПРЕ- и ПРИ-, слов с удвоенными согласными, словарных слов, повторить изученное о логогрифах и палиндромах; развивать внимание, мышление, воображение | | Презентация, рабочая тетрадь ч.2 с.66-71 |
| 34 | Итоговая контрольная работа | Упражнять учащихся в правописании букв З и С в приставках, И-Ы после Ц, в | | Презентация, рабочая тетрадь ч.2 с.72-76 |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | разгадывании шарад и арифмогрифов; развивать внимание, мышление, воображение | | |
|--|--|--|--|--|

Учебно-методический комплекс:

1. Занимательный русский язык: Задания по развитию познавательных способностей (10-11 лет) / Л.В.Мищенко. Методическое пособие. 5 класс. – М.: Издательство РОСТ. – 235 с.
2. Занимательный русский язык: Рабочая тетрадь для 5 класса, часть 1 / Л.В.Мищенко. – М.: Издательство РОСТ. – 88 с.: ил. – (Юным умникам и умницам).
3. Занимательный русский язык: Рабочая тетрадь для 5 класса, часть 2 / Л.В.Мищенко. – М.: Издательство РОСТ. – 88 с.: ил. – (Юным умникам и умницам).

